

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Технологии инклюзивного образования детей с
нарушениями слуха»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Сурдопедагогика»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / Федосеева П.С.
« 28 » 03 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-2	Методология и методы научного исследования, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Социально-педагогическое проектирование, Философия	Методика профилактики и разрешения конфликтов, Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, Ранняя помощь и реабилитация детей с нарушением слуха, Социально-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребёнка с нарушением слуха, Технологии арттерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, Технологии инклюзивного образования детей с нарушениями слуха, Технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации лиц с нарушением слуха, Технологии творчества в тьюторской	Производственная практика (преддипломная практика)

		деятельности	
УК-3	Вербальные и невербальные средства коммуникации, Жестовая речь и основы сурдоперевода, Социально-педагогическое проектирование	Методика профилактики и разрешения конфликтов, Организация отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья, Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, Педагогические технологии воспитательной работы с детьми с нарушением слуха, Ранняя помощь и реабилитация детей с нарушением слуха, Социально-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребёнка с нарушением слуха, Социальное воспитание детей с нарушением слуха, Теоретические и методические основы тьюторской деятельности, Технологии арттерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, Технологии инклюзивного образования детей с нарушениями слуха, Технологии творчества в тьюторской деятельности	Производственная практика (педагогическая) Модуль 13. Тьюторское сопровождение детей с нарушением слуха в инклюзивном образовании, Учебная практика (ознакомительная практика) Модуль 10. Введение в профессиональную деятельность
УК-5	История, Поликультурное образование	Духовно-нравственное воспитание детей с нарушением слуха, Методика посреднической деятельности, Социально-педагогическое сопровождение семьи,	Учебная практика (ознакомительная практика) Модуль 10. Введение в профессиональную деятельность

		<p>имеющей ребёнка с нарушением слуха, Теоретические и методические основы тьюторской деятельности, Технологии инклюзивного образования детей с нарушениями слуха, Технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации лиц с нарушением слуха</p>	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Современные теории и тенденции развития систем образования и реабилитации детей с нарушением слуха	УК-2-3, УК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – – теоретико-методологические основы сурдопедагогики; современные развивающие теории обучения общеобразовательной школы и возможности их использования в школах для глухих и слабослышащих детей; современные образовательные системы глухих и слабослышащих; новейшие достижения и перспективы развития сурдопедагогики и смежных с ней дисциплин; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – – классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – - готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы для глухих и слабослышащих

			детей;
2	Создание специальных образовательных условий для обучающихся с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях	УК-2-3, УК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – – специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – – создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушением слуха; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – – готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушением слуха;
3	Современные технологии инклюзивного образования детей с нарушением слуха	УК-2-3, УК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – – технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – – проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – – технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-2	Знает отдельные приемы в целеполагании,	Знает технологию целеполагания, способы принятия	Знает основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений,

	<p>методологические основы принятия управленческого решения Умеет осуществлять по алгоритму выбор целей, задач и способов их достижения, решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), определять основные направления работы Владеет навыками постановки целей, планирования задач в рамках поставленной цели, выбора способа решения.</p>	<p>управленческого решения профессиональных задач, правовые нормы, ресурсы и ограничения. Умеет самостоятельно определять совокупность задач в рамках достижения целей, разрабатывать план и основные направления работ, проектировать решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений Владеет способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов и направлений по достижению намеченных результатов, к использованию собственных ресурсов в рамках правовых норм.</p>	<p>оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм Умеет самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями. Владеет готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов.</p>
УК-3	<p>Знает механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе Умеет осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе. Владеет</p>	<p>Знает и определяет содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации. Умеет организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды,</p>	<p>Знает о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде. Умеет осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации Владеет опытом социального взаимодействия в соответствии с</p>

	<p>способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата.</p>	<p>оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. Владеет способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану).</p>	<p>нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат.</p>
УК-5	<p>Знает социокультурные традиции российского общества, его историческое наследие, основные религиозные, философские и этические учения. Умеет анализировать влияние исторического наследия и социокультурных традиций на становление профессионального восприятия в условиях межкультурного разнообразия общества, проживающего на территории РФ и выбирать методы и приемы организации взаимодействия между образовательными субъектами с</p>	<p>Знает социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений. Умеет обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ, организовывать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий Владеет способностью</p>	<p>Знает практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносов и конфессий, особенности их исторического наследия, его влияния на становление религиозных, философских и этических учений. Умеет интерпретировать сложившиеся социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в контексте мирового исторического развития, организовывать межкультурное взаимодействие с учетом сложившихся религиозных, философских и этических учений. Владеет способностью самостоятельно и конструктивно выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в условиях межкультурного разнообразия общества (в социально-историческом, этическом и философском контекстах).</p>

	<p>учетом межкультурных различий Владеет отдельными навыками выполнения профессиональных функций на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном общении.</p>	<p>выполнять профессиональные функции на основе толерантного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий.</p>	
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Подготовка к практическим занятиям	50	УК-2-3, УК-5	5л
2	Подготовка устного доклада	10	УК-2-3, УК-5	5л
3	Оформление диагностики слухоречевого уровня ребенка с нарушением слуха	20	УК-2-3, УК-5	5л
4	Решение кейс задач	20	УК-2-3, УК-5	5л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подготовка к практическим занятиям
2. Подготовка устного доклада
3. Оформление диагностики слухоречевого уровня ребенка с нарушением слуха
4. Решение кейс задач