

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Педагогические технологии воспитательной работы с
детьми с нарушением слуха»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Сурдопедагогика»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / Федосеева Е.С.

«28» 03 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-3	Вербальные и невербальные средства коммуникации, Жестовая речь и основы сурдоперевода, Социально-педагогическое проектирование	Методика профилактики и разрешения конфликтов, Организация отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья, Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, Педагогические технологии воспитательной работы с детьми с нарушением слуха, Ранняя помощь и реабилитация детей с нарушением слуха, Социально-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребёнка с нарушением слуха, Социальное воспитание детей с нарушением слуха, Теоретические и методические основы тьюторской деятельности, Технологии арттерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями	Производственная практика (педагогическая) Модуль 13. Тьюторское сопровождение детей с нарушением слуха в инклюзивном образовании, Учебная практика (ознакомительная практика) Модуль 10. Введение в профессиональную деятельность

		здоровья, Технологии инклюзивного образования детей с нарушениями слуха, Технологии творчества в тьюторской деятельности	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические основы воспитания детей с нарушением слуха.	???	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи воспитания детей с нарушениями слуха; основные принципы и функции воспитания детей с нарушениями слуха; основные направления воспитательной работы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать воспитательную работу по различным направлениям на основе преемственности в различных формах организации образовательно-коррекционного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха; отбирать и применять оптимальные для каждого ученика педагогические технологии воспитательно-коррекционной работы, направленные на развитие познавательной культуры воспитанников, социально-эмоциональное воспитание детей, формирование здорового образа жизни, нравственной, экологической, эстетической, правовой и трудовой культуры, навыков самообслуживания и личной, подготовки воспитанников к семейной жизни;

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения систематической, целенаправленной комплексной воспитательной работы, направленной на формирование всесторонне развитой, социально адаптированной личности;
2	<p>Направления воспитательной работы с детьми, имеющими нарушение слуха.</p>	???	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и методические приемы воспитательной работы; методику обеспечения мотивированного речевого общения в различных видах практической деятельности, побуждения детей к активному использованию речевых средств в общении, обучения планированию речевых высказываний, отбора средств и способов их осуществления; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять речевое развитие детей с нарушениями слуха во внеурочное время; использовать педагогические технологии формирования коллектива, самоуправления в детском коллективе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, развития лидерские качества у детей с нарушениями слуха, организации коллективной творческой деятельности детей с нарушениями слуха; использовать педагогические технологии подготовки домашних заданий с учетом возрастных особенностей учащихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации внеурочной деятельности воспитанников, планирования и проведения основных видов внеурочных занятий в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II видов, включая выполнение режимных моментов, подготовку домашних заданий, различные виды дополнительного образования, а также праздники и развлечения;
3	<p>Игровые и творческие педагогические технологии воспитательной работы</p>	???	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и методику формирования у учащихся

	детей с нарушением слуха.		<p>коммуникативной культуры, речевого поведения в специальной педагогически созданной слухоречевой среде; содержание и методику развития познавательной культуры воспитанников, социально-эмоционального воспитания детей, формирования здорового образа жизни, нравственной, экологической, эстетической, правовой и трудовой культуры, профессионального просвещения, подготовки выпускников к семейной жизни;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить сюжетно-ролевые, дидактические и подвижные игры, информационный час, классное собрание, экскурсии, деловые игры, беседы с учащимися, встречи с интересными людьми; отбирать и применять оптимальные для каждого ученика педагогические технологии внеклассного чтения; организовывать и проводить кружковую и студийную работу; организовывать и проводить праздничные мероприятия, развлечения, спортивные мероприятия, посещения музеев, театров; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения систематической, целенаправленной комплексной воспитательной работы, направленной на формирование всесторонне развитой, социально адаптированной личности;
4	Педагогические техники коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения слуха, во внеурочное время.	???	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и методику формирования коллектива с учетом возрастных особенностей воспитанников, развития личности в коллективе, формирование лидерских качеств у детей с нарушениями слуха, развития самоуправления, организации коллективной творческой деятельности детей с нарушениями слуха; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактически обоснованно

			<p>включать в воспитательный процесс технические средства обучения (ТСО) и новые информационные технологии (НИТ); изготавливать специальные наглядные пособия и дидактические материалы; вести нормативную документацию; проводить работу с родителями, направленную на наиболее полноценное воспитание ребенка с нарушенным слухом в семье на основе преемственности со школой, общественными организациями; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации внеурочной деятельности воспитанников, планирования и проведения основных видов внеурочных занятий в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II видов, включая выполнение режимных моментов, подготовку домашних заданий, различные виды дополнительного образования, а также праздники и развлечения;
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-3	<p>Знает механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе Умеет осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе. Владеет способностью соблюдать правила</p>	<p>Знает и определяет содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации. Умеет организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды,</p>	<p>Знает о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде. Умеет осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации Владеет опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения</p>

	и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата.	организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. Владеет способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану).	обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат.
--	---	---	---

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Презентация	20	???	3з
2	Доклад	15	???	3з
3	Ответы на вопросы	10	???	3з
4	Тест	20	???	3з
5	Контрольная работа	35	???	3з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Презентация
2. Доклад
3. Ответы на вопросы

4. Тест

5. Контрольная работа