

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Технологии обучения предметно-практической
деятельности и ручному труду»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Сурдопедагогика»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / Федосеева Е.С.

«28» 03 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-3	Анатомия и возрастная физиология, Валеология, Профессиональное самоопределение обучающихся с нарушением слуха, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов, Технологии музыкально-ритмической работы, Технологии обучения восприятию и воспроизведению устной речи, Технологии обучения естествознанию, Технологии обучения математике, Технологии обучения предметно-практической деятельности и ручному труду, Технологии обучения социально-бытовой ориентировке, Технологии преподавания литературного чтения, Технологии		Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха, Производственная практика (педагогическая) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности, Производственная практика (педагогическая) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 3. Психолого-

	преподавания русского языка		педагогические основы профессиональной деятельности
ОПК-7	<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и тяжелые множественные нарушения развития, Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и умственную отсталость различной степени, Проектирование и конструирование в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов, Технологии музыкально-ритмической работы, Технологии обучения предметно-практической деятельности и ручному труду, Технологии обучения социально-бытовой ориентировке, Технологии психолого-педагогической работы и слухо-речевой реабилитации при кохлеарной имплантации, Технология развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях изобразительной деятельности</p>		<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха, Производственная практика (педагогическая) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности, Производственная практика (педагогическая) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха, Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности</p>

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Задачи и содержание предметно-практического обучения (ППО) в школе для детей с нарушениями слуха. Методы обучения	ОПК-3, ОПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности структуры урока ППО; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные научно обоснованные и адекватные целям и задачам урока приемы, методы и средства обучения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования, разработки конспектов уроков ППО и методикой их проведения;
2	Развитие познавательной деятельности обучающихся с нарушениями слуха на уроках ППО.	ОПК-3, ОПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности развития познавательной деятельности глухих детей на уроках ППО; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у глухих учащихся речевые, мыслительные, организационные, практические умения и навыки; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования, разработки конспектов уроков ППО и методикой их проведения;
3	Формы организации деятельности учащихся на уроке.	ОПК-3, ОПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы организации совместной коллективно-распределенной деятельности и виды работ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную деятельность глухих детей; использовать на уроках ППО современные инновационные педагогические технологии обучения, учитывая структуру нарушения, особенности и возможности развития каждого ребенка с нарушениями слуха; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования, разработки конспектов уроков ППО и методикой их проведения;
4	Использование предметных	ОПК-3, ОПК-7	<p>знать:</p>

	(наглядно-инструкционных) карт для формирования действий планирования и контроля.		– возможности развития познавательной деятельности глухих детей на уроках ППО; уметь: – изготавливать и использовать наглядно-инструкционные (предметные) карты; владеть: – навыками планирования, разработки конспектов уроков ППО и методикой их проведения;
5	Активизация речевой коммуникации детей с нарушениями слуха на уроках предметно-практического обучения.	ОПК-3, ОПК-7	знать: – методику развития диалогической и связной речи с позиции коммуникативно-субъектной теории; уметь: – активизировать речевое общение и развитие связной речи с позиции теории речевой деятельности; создавать коммуникативные ситуации на уроках ППО; владеть: – навыками планирования, разработки конспектов уроков ППО и методикой их проведения;
6	Формирование практических умений на уроках ППО. Наглядные пособия и дидактический материал, используемый на уроках ППО	ОПК-3, ОПК-7	знать: – формы организации совместной коллективно-распределенной деятельности и виды работ; уметь: – применять современные средства оценивания знаний, умений и навыков; планировать содержание данного учебного предмета (календарное и тематическое планирование); владеть: – навыками планирования, разработки конспектов уроков ППО и методикой их проведения;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-3	Знает: отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания	Знает: основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих	Знает: систему адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями

	<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Умеет: реализовывать отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе взаимодействия со специалистами ОУ Владеет: способами и приемами индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения.</p>	<p>технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС Умеет: применять психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС Владеет: способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования.</p>	<p>здоровья, определяющих особые условия получения ими образования в соответствии с требованиями ФГОС Умеет: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Владеет: готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений специального и инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
ОПК-7	Знает социально-психологические особенности и	Знает социально-психологические особенности и	Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности

	закономерности развития детских сообществ Умеет демонстрировать отдельные навыки организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеет навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	закономерности развития детских сообществ и основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью Умеет сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеет готовностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ Умеет взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ Владеет готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Опрос	20	ОПК-3, ОПК-7	4з
2	Контрольная работа	10	ОПК-3, ОПК-7	4з
3	Реферат	10	ОПК-3, ОПК-7	4з
4	Презентация	20	ОПК-3, ОПК-7	4з
5	Изготовление наглядных пособий, макетов, муляжей	20	ОПК-3, ОПК-7	4з
6	Написание конспектов уроков	20	ОПК-3, ОПК-7	4з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Контрольная работа
3. Реферат
4. Презентация
5. Изготовление наглядных пособий, макетов, муляжей
6. Написание конспектов уроков