

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Технологии обучения восприятию и воспроизведению
устной речи**»

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Сурдопедагогика»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / И. Федосеева И.С.
« 28 » 03 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-3	Анатомия и возрастная физиология, Валеология, Профессиональное самоопределение обучающихся с нарушением слуха, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов, Технологии музыкально-ритмической работы, Технологии обучения восприятию и воспроизведению устной речи, Технологии обучения естествознанию, Технологии обучения математике, Технологии обучения предметно-практической деятельности и ручному труду, Технологии обучения социально-бытовой ориентировке, Технологии преподавания литературного чтения, Технологии		Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха, Производственная практика (педагогическая) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности, Производственная практика (педагогическая) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 3. Психолого-

	преподавания русского языка		педагогические основы профессиональной деятельности
ОПК-5	Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с нарушением слуха, Проектирование основных образовательных программ для детей с нарушением слуха, Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха, Технологии обучения восприятию и воспроизведению устной речи, Технологии обучения естествознанию, Технологии обучения математике, Технологии преподавания литературного чтения, Технологии преподавания русского языка		Производственная практика (педагогическая) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 8. Проектирование образовательных программ для детей с нарушением слуха, Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 3. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
---	--------------------	-------------------------	--

1	Научно-методические основы развития слухового восприятия и обучения устной речи детей с нарушениями слуха	???	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психофизиологический механизм восприятия и воспроизведения устной речи при сохранном и нарушенном слухе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять сенсорную базу овладения устной речью с учетом особенностей развития детей с нарушением слуха; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами обучения устной речи с учетом особенностей развития детей с нарушением слуха;
2	Задачи, организация и содержание работы по развитию слухового восприятия детей с нарушениями слуха	ОПК-3, ОПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание работы по развитию слухового восприятия с учетом степени снижения слуха; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить работу по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха в разных формах образовательно-коррекционного процесса с учетом их индивидуальных возможностей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой методов работы по развитию слухового восприятия;
3	Задачи, организация и содержание работы по обучению произношению детей с нарушениями слуха	ОПК-3, ОПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание работы по обучению произношения детей с нарушениями слуха; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить работу по обучению произношению детей с нарушением слуха в разных формах образовательно-коррекционного процесса с учетом их индивидуальных возможностей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой методов диагностики, формирования и развития произносительных навыков у детей с нарушениям слуха;
4	Планирование и учет работы по восприятию и воспроизведению устной речи детьми с нарушениями слуха	ОПК-3, ОПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы выявления и коррекции трудностей обучающихся с нарушением слуха в освоении образовательной программы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной

			<p>программы обучающимися с нарушением слуха; владеть: – принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением слуха;</p>
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-3	<p>Знает: отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Умеет: реализовывать отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе взаимодействия со специалистами ОУ Владеет: способами и приемами индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения.</p>	<p>Знает: основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС Умеет: применять психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в</p>	<p>Знает: систему адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющих особые условия получения ими образования в соответствии с требованиями ФГОС Умеет: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Владеет: готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений специального и инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС.</p>

		соответствии с требованиями ФГОС Владеет: способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования.	
ОПК-5	<p>Знает: методы выявления трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы. Умеет: применять отдельные методики педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы. Владеет навыками применения отдельных методик педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы.</p>	<p>Знает: основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Владеет способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями</p>	<p>Знает: основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и технологии коррекции трудностей в обучении Умеет: осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении Владеет готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении.</p>

	программы.	уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	
--	------------	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Тест	20	ОПК-3, ОПК-5	3л
2	Изготовление дидактических пособий	10	???	3л
3	Составление конспектов занятий	20	ОПК-3, ОПК-5	3л
4	Анализ программы в специальных образовательных учреждениях	10	ОПК-3, ОПК-5	3л
5	Тест	20	ОПК-3, ОПК-5	4з
6	Изготовление дидактических пособий	10	???	4з
7	Составление конспектов занятий	20	ОПК-3, ОПК-5	4з
8	Анализ программы в специальных образовательных учреждениях	10	ОПК-3, ОПК-5	4з
9	Тест	20	ОПК-3, ОПК-5	4л
10	Изготовление дидактических пособий	10	???	4л
11	Составление конспектов занятий	20	ОПК-3, ОПК-5	4л
12	Анализ программы в специальных образовательных учреждениях	10	ОПК-3, ОПК-5	4л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тест
2. Изготовление дидактических пособий
3. Составление конспектов занятий
4. Анализ программы в специальных образовательных учреждениях

