

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Технические и информационные средства в обучении лиц с
нарушением слуха»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Сурдопедагогика»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / Федорова И.С.

« 28 » 03 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-6	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Аудиология и слухопротезирование, Жестовая речь и основы сурдоперевода, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и тяжелые множественные нарушения развития, Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и умственную отсталость различной степени, Основы медицинских знаний, Проектирование и конструирование в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха, Социальная педагогика,		Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха, Производственная практика (педагогическая) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 3. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

	<p>Специальная педагогика и психология, Сурдопедагогика, Сурдопсихология, Технические и информационные средства в обучении лиц с нарушением слуха, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов, Технологии психолого-педагогической работы и слухо-речевой реабилитации при кохлеарной имплантации, Технология развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях изобразительной деятельности</p>		
--	---	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Приборы и установки для исследования слуха	???	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – место и роль сурдотехники в учебно-воспитательном процессе лиц с нарушенным слухом, важнейшие тенденции ее развития аудиологии на рубеже XX-XXI вв., понимать ее место и значение в социальной адаптации лиц с недостатками слуха; обладать знаниями о физических и физиологических основах акустики, закономерностях физиологии и

			<p>морфологии слуховой системы, акустических свойствах слухового анализатора; назначение, технические характеристики и правила эксплуатации аппаратуры диагностического характера;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться сурдотехническими средствами; определять и устранять простейшие неисправности аппаратуры и производить ее профилактический осмотр; анализировать руководства по эксплуатации и технические описания приборов и соотносить их с соответствующими техническими средствами, производить анализ результатов исследования слуха; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критическое и самостоятельное мышление при анализе проблем использования технических средств и информационных технологий обучения лиц с нарушением слуха;
2	Звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального назначения	???	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначение, технические характеристики и правила эксплуатации звукоусиливающей аппаратуры, учитывать роль инноватики, иметь представление о наиболее значимых способах коррекции нарушений слуха; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться сурдотехническими средствами; определять и устранять простейшие неисправности аппаратуры и производить ее профилактический осмотр; анализировать руководства по эксплуатации и технические описания приборов и соотносить их с соответствующими техническими средствами, подбирать наиболее оптимальные способы коррекции нарушений слуха, подбирать средства коррекции в зависимости от аудиологических данных нарушений слуховой функции у детей дошкольного и школьного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей; <p>владеть:</p>

			– способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе;
3	Приборы визуального контроля речи и тактильно-вибрационные устройства	???	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначение, технические характеристики и правила эксплуатации визуальных приборов и тактильно-вибрационных устройств; учитывать роль инноватики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться сурдотехническими средствами; определять и устранять простейшие неисправности аппаратуры и производить ее профилактический осмотр; анализировать руководства по эксплуатации и технические описания приборов и соотносить их с соответствующими техническими средствами, определять ключевые факторы и основные этапы использования технических приемов для формирования межличностных отношений, развития современной образовательной системы; прогнозировать социальные последствия современной общественной жизни; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к поиску новой информации, готовность к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в свой адрес;
4	Вспомогательные сурдотехнические системы, приборы и устройства	???	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначение, технические характеристики и правила эксплуатации вспомогательных сурдотехнических систем, приборов и устройств; учитывать роль инноватики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться сурдотехническими средствами; определять и устранять простейшие неисправности аппаратуры и производить ее профилактический осмотр;

			<p>анализировать руководства по эксплуатации и технические описания приборов и соотносить их с соответствующими техническими средствами, определять аудиологическую основу важнейших моделей вспомогательных устройств, апробированных в России и зарубежных странах в конце XX – начале XXI вв;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу; стремление и готовность к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения;
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-6	<p>Знает законы развития личности и проявления личностных свойств;</p> <p>психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>Умеет использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося.</p>	<p>Знает гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;</p> <p>Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на</p>	<p>Знает технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности.</p>

		основе принципов природосообразности, культуросообразности.	
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Эссе	20	???	4з
2	Тестирование	20	???	4з
3	Учебный проект (презентация)	20	???	4з
4	Подготовка учебных графических материалов	10	???	4з
5	Подготовка реферата	10	???	4з
6	Выполнение лабораторной работы	20	???	4з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Эссе
2. Тестирование
3. Учебный проект (презентация)
4. Подготовка учебных графических материалов
5. Подготовка реферата
6. Выполнение лабораторной работы