

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «Сурдопсихология»

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Сурдопедагогика»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / Федосеева И.С.

«28» 03 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Специальная педагогика и психология, Сурдопедагогика, Сурдопсихология		Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 3. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности
ОПК-6	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Аудиология и слухопротезирование, Жестовая речь и основы сурдоперевода, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и тяжелые множественные нарушения развития, Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и умственную отсталость различной степени, Основы медицинских		Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха, Производственная практика (педагогическая) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))

	<p>знаний, Проектирование и конструирование в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха, Социальная педагогика, Специальная педагогика и психология, Сурдопедагогика, Сурдопсихология, Технические и информационные средства в обучении лиц с нарушением слуха, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов, Технологии психолого-педагогической работы и слухо-речевой реабилитации при кохлеарной имплантации, Технология развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях изобразительной деятельности</p>		<p>Модуль 3. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</p>
--	---	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Сурдопсихология как наука	ОПК-6	знать:

			<p>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка;</p> <p>уметь:</p> <p>– применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</p> <p>владеть:</p> <p>– готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций;</p>
2	Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха	ОПК-6	<p>знать:</p> <p>– психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>уметь:</p> <p>– применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>владеть:</p> <p>– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося с нарушением слуха на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности;</p>
3	Особенности развития личности детей с нарушениями слуха	ОПК-6	<p>знать:</p> <p>– законы развития личности и проявления личностных свойств;</p> <p>уметь:</p> <p>– применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p>

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося с нарушением слуха на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности;
4	Особенности диагностики детей с нарушениями слуха	ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-1	<p>Знает основные нормативные и правовые акты в сфере общего и инклюзивного образования;</p> <p>основные нормы профессиональной этики</p> <p>Умеет интерпретировать основные положения нормативных и правовых актов, норм</p>	<p>Знает пути анализа приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, нормативных и правовых актов в сфере общего и инклюзивного образования, обучения и воспитания детей с</p>	<p>Знает механизмы применения в профессиональной деятельности нормативных и правовых актов в сфере общего и инклюзивного образования, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; способы соблюдения норм профессиональной этики в собственной деятельности</p> <p>Умеет: применять нормативные и правовые акты в сфере профессиональной деятельности и соблюдать нормы профессиональной этики в</p>

	<p>профессиональной этики в сфере общего и инклюзивного образования, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья Владеет готовностью изучать правовые, нравственные и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций в условиях общего, специального и инклюзивного образования.</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья; основные нормы профессиональной этики Умеет анализировать нормативные и правовые акты в сфере профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования; Владеет готовностью анализировать и применять результаты анализа действующих нормативных и правовых актов в сфере профессиональной деятельности и норм профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования.</p>	<p>сфере общего, специального и инклюзивного образования; Владеет готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования.</p>
ОПК-6	<p>Знает законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития Умеет использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-</p>	<p>Знает гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-</p>	<p>Знает технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности.</p>

	воспитательной работы; Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося.	воспитательной работы; Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности.	
--	---	---	--

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Тест	20	ОПК-6	2л
2	Презентация	25	ОПК-6	2л
3	Подготовка аннотированного списка литературы	20	ОПК-6	2л
4	Реферат	15	ОПК-6	2л
5	Эссе	20	ОПК-6	2л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тест
2. Презентация
3. Подготовка аннотированного списка литературы
4. Реферат
5. Эссе