

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*


## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Основы речевой культуры дефектолога»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Сурдопедагогика»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 / Федосеева Е.Р.

« 11 » 03 \_\_\_\_\_ 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-4	Иностранный язык, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Основы речевой культуры дефектолога, Русский язык и культура речи		Производственная практика (преддипломная практика)
ОПК-4	История, Основы речевой культуры дефектолога, Поликультурное образование, Социальная педагогика, Социально-педагогическое проектирование, Технологии обучения социально-бытовой ориентировке, Технологии преподавания литературного чтения, Технологии преподавания русского языка		Производственная практика (педагогическая) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах  
их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Основы речевой культуры дефектолога как научная дисциплина	УК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лингвистические основы построения деловой вербальной коммуникации в устной и письменной формах;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иллюстрировать письменные и устные сообщения примерами, аналогиями, метафорами и другими средствами языка, а также адаптировать устные и письменные сообщения к различным профессиональным ситуациям;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инструментальными способностями (такими, как способность к организации и планированию, лингвистические умения, коммуникативные компетенции);</li> </ul>
2	Основные характеристики профессиональной речи сурдопедагога	УК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессионально значимые жанры устной и письменной речи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением преобразовывать информацию, осуществлять информационную переработку текста;</li> </ul>
3	Речевое взаимодействие. Особенности профессионального общения сурдопедагога.	УК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– модели эффективного построения деловой коммуникации различного уровня, в том числе, с обучающимися и деловыми партнерами с нарушениями слуха;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению, аргументировать и отстаивать свою позицию;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком построения деловой коммуникации различными путями</li> </ul>

			со всеми участниками образовательных отношений, в том числе, с нарушением слуха;
4	Культура профессиональной речи сурдопедагога	УК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормы современного русского языка (орфоэпии, лексики, грамматики);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме на государственном языке;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками для достижения личных и общественных результатов в коррекционно-педагогической деятельности, направленной на контингент с нарушениями слуха;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутой) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-4	<p>Знает нормы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном, правила построения диалога на родном и иностранном языке. Умеет адаптировать устную и письменную речь, стиль общения к ситуациям делового взаимодействия, выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный со словарем. Владеет способностью к организации</p>	<p>Знает функциональные особенности устных и письменных профессионально-ориентированных текстов, в том числе научного характера, терминологическую базу дисциплины на государственном языке РФ и иностранном языке</p> <p>Умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском и иностранном языке по актуальным вопросам специального образования; качественно выполнять перевод профессиональных деловых текстов с</p>	<p>Знает общенаучную терминологию на государственном языке РФ и иностранном языке, стилистику официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции. Умеет устанавливать и развивать профессиональные контакты, адаптировать речь, стиль общения и язык жестов ситуациям делового взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях; аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке; свободно и качественно выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. Владеет способностью к самостоятельному и свободному</p>

	<p>устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом с использованием элементарных норм и правил делового общения в устной и письменной формах.</p>	<p>иностранный язык на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. Владеет нормами и правилами организации устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом.</p>	<p>применению норм и правил делового общения в устной и письменной формах по вопросам специального образования в России и за рубежом, а также жестовой речью и основами сурдоперевода.</p>
ОПК-4	<p>Знает теоретические основы построения образовательной среды для становления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Умеет структурировать образовательную и социокультурную среду для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. Владеет отдельными навыками осуществления воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей.</p>	<p>Знает структуру построения образовательной среды и коррекционно-развивающей среды, принципы их организации, содержания и проектирования; методологию духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности. Умеет анализировать возникающие, прогнозировать, проектировать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания</p>	<p>Знает основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для достижения целей и отбора содержания методики духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в процессе учебной и внеучебной деятельности Умеет самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса, внедрять новые технологии и приемы используя потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями. Владеет готовностью к применению различных методик и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности.</p>

		обучающихся Владеет способностью создавать специальные условия для формирования духовно- нравственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально- возрастных особенностей и особых образовательных потребностей.	
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Выполнение лабораторных работ	45	УК-4	1з
2	Анализ научных статей по проблемам речевой культуры современного педагога	10	УК-4	1з
3	Орфоэпический тренинг	10	УК-4	1з
4	Доклад	10	УК-4	1з
5	Реферат	10	УК-4	1з
6	Тест	15	УК-4	1з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение лабораторных работ
2. Анализ научных статей по проблемам речевой культуры современного педагога
3. Орфоэпический тренинг
4. Доклад
5. Реферат
6. Тест