

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Вербальные и невербальные средства коммуникации»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Сурдопедагогика»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / Федосеева Е.С.
«28» 03 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-3	Вербальные и невербальные средства коммуникации, Жестовая речь и основы сурдоперевода, Социально-педагогическое проектирование	Методика профилактики и разрешения конфликтов, Организация отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья, Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, Педагогические технологии воспитательной работы с детьми с нарушением слуха, Ранняя помощь и реабилитация детей с нарушением слуха, Социально-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребёнка с нарушением слуха, Социальное воспитание детей с нарушением слуха, Теоретические и методические основы тьюторской деятельности, Технологии арттерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями	Производственная практика (педагогическая) Модуль 13. Тьюторское сопровождение детей с нарушением слуха в инклюзивном образовании, Учебная практика (ознакомительная практика) Модуль 10. Введение в профессиональную деятельность

		здоровья, Технологии инклюзивного образования детей с нарушениями слуха, Технологии творчества в тьюторской деятельности	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Средства коммуникации глухих и слабослышащих	УК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности функционирования специфических средств общения глухих, своеобразие их языковой структуры; – особенности структуры дактилологии как одной из форм словесной речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общаться при помощи дактильной речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками дактилирования и чтения с дактилирующей руки;
2	Лингвистическая структура жестовой речи	УК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности развития и лингвистической структуры жестового языка глухих; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общаться при помощи жестовой речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – жестового перевода прямого и обратного;
3	Альтернативные подходы к изучению жестовой речи в современной зарубежной и отечественной сурдопедагогике	УК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и методические аспекты проблемы использования дактильной и жестовой речи в учебно-воспитательном процессе специальных учебных заведений; – историю развития взглядов на использование дактильной и

			<p>жестовой речи в зарубежной и отечественной сурдопедагогике;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять роль и место дактильной и жестовой речи в зависимости от целей, задач и содержания обучения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими умениями и навыками определять роль дактильной и жестовой речи в альтернативных педагогических системах;
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-3	<p>Знает механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе Умеет осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе. Владеет способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата.</p>	<p>Знает и определяет содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации. Умеет организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. Владеет способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы</p>	<p>Знает о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде. Умеет осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации Владеет опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат.</p>

		для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану).	
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Участие в лабораторных занятиях	18	УК-3	1з
2	Реферат	10	УК-3	1з
3	Видеоматериал	32	УК-3	1з
4	Тест	20	УК-3	1з
5	Изготовление дидактических пособий	10	УК-3	1з
6	Составление терминологического словаря	10	УК-3	1з
7	Участие в лабораторных занятиях	18	УК-3	1л
8	Реферат	10	УК-3	1л
9	Видеоматериал	32	УК-3	1л
10	Тест	20	УК-3	1л
11	Изготовление дидактических пособий	10	УК-3	1л
12	Составление терминологического словаря	10	УК-3	1л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Участие в лабораторных занятиях
2. Реферат
3. Видеоматериал
4. Тест
5. Изготовление дидактических пособий
6. Составление терминологического словаря