

ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

1. Цель освоения дисциплины

Способствовать формированию у студентов профессиональных компетенций в области технологий инклюзивного образования детей с нарушением слуха.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии инклюзивного образования детей с нарушениями слуха» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Технологии инклюзивного образования детей с нарушениями слуха» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Вербальные и невербальные средства коммуникации», «Жестовая речь и основы сурдоперевода», «История», «Методология и методы научного исследования», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Поликультурное образование», «Социально-педагогическое проектирование», «Философия», «Духовно-нравственное воспитание детей с нарушением слуха», «Организация отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья», «Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья», «Педагогические технологии воспитательной работы с детьми с нарушением слуха», «Ранняя помощь и реабилитация детей с нарушением слуха», «Социальное воспитание детей с нарушением слуха», «Технологии арттерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации лиц с нарушением слуха», прохождения практики «Учебная практика (ознакомительная практика) Модуль 10. Введение в профессиональную деятельность».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретико-методологические основы сурдопедагогики; современные развивающие теории обучения общеобразовательной школы и возможности их использования в школах для глухих и слабослышащих детей; современные образовательные системы глухих и слабослышащих; новейшие достижения и перспективы развития сурдопедагогики и смежных с ней дисциплин;
- специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей;

– – технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;

уметь

– – классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;
– – создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушением слуха;
– – проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;

владеть

– - готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы для глухих и слабослышащих детей;
– – готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушением слуха;
– – технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 88 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, лето,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Современные теории и тенденции развития систем образования и реабилитации детей с нарушением слуха.

Государственная система школ-интернатов, обучающихся детей с нарушением слуха. Классы для глухих детей, работающие по системе Э.И. Леонгард в общеобразовательных школах.

Интегрированные классы (полная интеграция) в общеобразовательной школе.

Билингвистическая гимназия в Москве. Верботональный метод обучения и реабилитации детей с нарушением слуха. Кохлеарная имплантация как способ реабилитации глухих детей.

Создание специальных образовательных условий для обучающихся с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях.

Специальные условия для получения образования обучающимися с нарушениями слуха.

Требования к содержанию образования обучающихся с нарушениями слуха. Проектирование и реализация специальных образовательных условий для обучающихся с нарушениями слуха в образовательных учреждениях. Требования к условиям реализации АООП в общеобразовательных организациях.

Современные технологии инклюзивного образования детей с нарушением слуха.

Модели и формы инклюзивного образования детей с нарушением слуха. Реализация особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха в общеобразовательных учреждениях. Определение готовности ребенка с нарушением слуха к инклюзивному образованию. Определение эффективности инклюзивного образования детей с нарушением слуха. Профессионально-компетентностная составляющая процесса сопровождения образовательной инклюзии детей с нарушением слуха.

6. Разработчик

Носкова Дарья Павловна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.