

# СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ИМЕЮЩЕЙ РЕБЁНКА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование способности к социально-педагогическому сопровождению семьи, имеющей ребенка с нарушением слуха, на основе командного взаимодействия, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребёнка с нарушением слуха» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребёнка с нарушением слуха» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Вербальные и невербальные средства коммуникации», «Жестовая речь и основы сурдоперевода», «История», «Методология и методы научного исследования», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Поликультурное образование», «Социально-педагогическое проектирование», «Философия», «Духовно-нравственное воспитание детей с нарушением слуха», «Организация отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья», «Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья», «Педагогические технологии воспитательной работы с детьми с нарушением слуха», «Ранняя помощь и реабилитация детей с нарушением слуха», «Социальное воспитание детей с нарушением слуха», «Технологии арттерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации лиц с нарушением слуха», прохождения практики «Учебная практика (ознакомительная практика) Модуль 10. Введение в профессиональную деятельность».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации, командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих;

### *уметь*

- выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата;

### ***владеть***

- методиками разработки цели и задач проекта;
- готовностью выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 22 ч., СРС – 86 ч.),  
распределение по семестрам – 5 курс, лето,  
форма и место отчётности – .

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические аспекты социально-педагогического сопровождения семьи, имеющей ребенка с нарушением слуха.

Особенности воспитания и социализации ребенка, имеющего нарушения слуха, в семье. Функции семьи в социализации ребенка с нарушением слуха. Служба сопровождения, команда специалистов. Содержание и технологии социально-педагогического сопровождения семьи, имеющей ребенка с нарушением слуха. Нормативно-правовая и организационная база службы сопровождения семьи, имеющей ребенка с нарушением слуха.

Технологические аспекты социально-педагогического сопровождения семьи, имеющей ребенка с нарушением слуха.

Организация и проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей, имеющих ребенка с нарушением слуха, по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; консультирование педагогов по вопросам реализации прав обучающихся с ОВЗ в процессе образования. Способы оценки эффективности деятельности сопровождения семей. Выполнение профессиональных функций на основе принципов недискриминационного взаимодействия.

## **6. Разработчик**

Руднева Инна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".