

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов знаний, практических умений и навыков в области социального воспитания с детьми, имеющими нарушения слуха.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальное воспитание детей с нарушением слуха» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Социальное воспитание детей с нарушением слуха» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Вербальные и невербальные средства коммуникации», «Жестовая речь и основы сурдоперевода», «Социально-педагогическое проектирование», «Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья», прохождения практики «Учебная практика (ознакомительная практика) Модуль 10. Введение в профессиональную деятельность».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика профилактики и разрешения конфликтов», «Ранняя помощь и реабилитация детей с нарушением слуха», «Социально-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребёнка с нарушением слуха», «Теоретические и методические основы тьюторской деятельности», «Технологии арттерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии инклюзивного образования детей с нарушениями слуха», «Технологии творчества в тьюторской деятельности», прохождения практики «Производственная практика (педагогическая) Модуль 13. Тьюторское сопровождение детей с нарушением слуха в инклюзивном образовании».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации;

– цели и задачи воспитания детей с нарушениями слуха; основные принципы и функции воспитания детей с нарушениями слуха; основные направления воспитательной работы;

уметь

– осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;

– анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата;

владеть

– навыками проведения систематической, целенаправленной комплексной воспитательной работы, направленной на формирование всесторонне развитой, социально адаптированной личности;

– готовностью нести личную ответственность за общий результат.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 18 ч., СРС – 90 ч.),

распределение по семестрам – 3 курс, зима,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы социального воспитания детей с нарушением слуха.

Предметная область социального воспитания детей с нарушенным слухом в урочное и внеурочное время. Цель, задачи и принципы организации социального воспитания личности в условиях семьи (глухих, слышащих) и в коллективе

Направления социального воспитания детей, имеющих нарушение слуха.

Технология умственного и нравственного воспитания детей с нарушениями слуха.

Физическое воспитание детей с нарушениями слуха и технологии физического развития.

Экологическое воспитание детей с нарушениями слуха и его технология. Трудовое и правовое воспитание детей, имеющих нарушение слуха. Педагогические технологии эстетического и полового воспитания детей с нарушением слуха. Педагогические технологии развития творческих способностей учащихся с нарушениями слуха. Игровая педагогическая технология воспитания детей с нарушением слуха. Коллективные творческие дела учащихся

6. Разработчик

Мироненко И.В., к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики ВГСПУ.