

# ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Теоретическая и практическая подготовка к осуществлению коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях изобразительной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технология развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях изобразительной деятельности» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Технология развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях изобразительной деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Аудиология и слухопротезирование», «Жестовая речь и основы сурдоперевода», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Основы медицинских знаний», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха», «Социальная педагогика», «Специальная педагогика и психология», «Сурдопедагогика», «Сурдопсихология», «Технические и информационные средства в обучении лиц с нарушением слуха», «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов», «Технологии музыкально-ритмической работы», «Технологии обучения предметно-практической деятельности и ручному труду», «Технологии обучения социально-бытовой ориентировке», «Технологии психолого-педагогической работы и слухо-речевой реабилитации при кохлеарной имплантации», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 3. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать**

- коррекционные возможности изобразительной деятельности в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- особенности сопровождения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья;
- задачи, содержание и особенности реализации программ обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха;

#### ***уметь***

- использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в условиях изобразительной деятельности с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

#### ***владеть***

- навыками организации коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях изобразительной деятельности;
- психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками организации изобразительной деятельности с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- навыком проектирования и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 60 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, зима,

форма и место отчётности – .

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Коррекционные возможности изобразительной деятельности в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности изобразительной деятельности детей с нарушениями слуха. Функции изобразительной деятельности (коммуникативная, познавательная, воспитательная, развивающая, эстетическая, регулятивная, диагностическая, коррекционная). Задачи, содержание и методы изобразительной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Роль изобразительной деятельности в развитии творческих способностей. Изобразительная деятельность как средство личностного развития детей. Формирование интереса к изобразительной деятельности. Развитие восприятия в изобразительной деятельности. Изобразительная деятельность как средство сенсорного и эстетического воспитания. Условия развития творческой самостоятельности на занятиях изобразительной деятельностью. Диагностика результатов и личностных достижений в художественно-творческой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проектирование коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях изобразительной деятельности.

Содержание и методы обучения изобразительной деятельности. Профессиональное взаимодействие участников педагогического процесса в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Содержание коррекционно-развивающей

деятельности с учетом ведущих линий развития ребенка, обеспечение интеграции речевого, познавательного и художественно-эстетического развития ребенка. Индивидуально-личностный подход в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Сенсорная основа детской художественно-творческой деятельности. Игровой характер организации изобразительной деятельности. Экспериментирование и творческий поиск в изобразительной деятельности. Содержание занятий развивающих и коррекционных программ по изобразительной деятельности. Проектирование художественно-творческой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в целях реализации программ обучения изобразительной деятельности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха.

## **6. Разработчик**

Березина Юлия Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики,

Бондарева Вера Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики.