

# ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих сурдопедагогов готовности к применению системы компетенций в области технологий обучения естествознанию школьников с нарушением слуха.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии обучения естествознанию» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Технологии обучения естествознанию» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Валеология», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха», «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов», прохождения практик «Производственная практика (педагогическая) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 3. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с нарушением слуха», «Проектирование основных образовательных программ для детей с нарушением слуха», «Профессиональное самоопределение обучающихся с нарушением слуха», «Технологии музыкально-ритмической работы», «Технологии обучения восприятию и воспроизведению устной речи», «Технологии обучения математике», «Технологии обучения предметно-практической деятельности и ручному труду», «Технологии обучения социально-бытовой ориентировке», «Технологии преподавания русского языка», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 8. Проектирование образовательных программ для детей с нарушением слуха».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

*знать*

- основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением слуха, определяющих особые условия получения ими образования; типологию технологий индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания школьников с нарушением слуха средствами уроков естествознания в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- основы социальной, психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей восприятия естественнонаучного материала обучающимися с нарушением слуха в освоении АООП;
- основы применения коррекционно-развивающих технологий, специальных методов и приемов, необходимых для организации учебной и воспитательной деятельности по естествознанию с учетом индивидуальных особенностей школьников с нарушением слуха; требования к структурным элементам и условиям реализации АООП по естествознанию в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

#### ***уметь***

- взаимодействовать с другими педагогами школы и организации комфортной коррекционно-развивающей среды средствами естественнонаучных предметов; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с нарушением слуха в условиях специального и инклюзивного образования;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения АООП по естествознанию обучающимися с нарушением слуха; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся с нарушением слуха по предметам естественнонаучного цикла;
- основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением слуха, определяющих особые условия получения ими образования; типологию технологий индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания школьников с нарушением слуха средствами уроков естествознания в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- проектировать и реализовывать АООП по естествознанию в условиях специального (коррекционного) и инклюзивного образования в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ;

#### ***владеть***

- готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся с нарушением слуха в освоении естественнонаучных знаний;
- принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов по естествознанию обучающихся с нарушением слуха; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися с нарушением слуха, имеющими трудности в освоении АООП по естествознанию;
- готовностью выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося с нарушением слуха в условиях вариативности обучения на основе принципов специальной педагогики и психологии.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 24 ч., СРС – 84 ч.),

распределение по семестрам – 3 курс, лето,

форма и место отчётности – .

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Методика преподавания естествознания как наука.

Предмет, задачи, структура, содержание методики преподавания естествознания.

Методологические подходы к изучению методики преподавания естествознания.

Межпредметные связи методики преподавания естествознания с другими науками.

Становление и история развития методики преподавания естествознания как науки.

Преподавание естественных курсов ("Ознакомление с окружающим

миром", "Природоведение", "Естествознание") в соответствии с современными

нормативными документами и ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Общепедагогические и

специфические принципы обучения естествознанию. Национально-региональный компонент

естественнонаучного образования. Экологическое образование школьников с ОВЗ

Технологии обучения естествознанию школьников с нарушением слуха.

Вариативность АООП по курсу "Естествознание" в соответствии с ФГОС для обучающихся с

нарушением слуха. Технологии формирования естественнонаучных представлений, понятий

и словаря у школьников с нарушением слуха. Классификация средств обучения

естествознанию школьников с нарушением слуха. Формы обучения естествознанию в школе,

реализующей АООП для обучающихся с нарушением слуха. Специфика методов обучения

естествознанию школьников с нарушением слуха. Коррекционная направленность курса

"Естествознание" в школе, реализующей АООП для обучающихся с нарушением слуха.

Технологии обучения школьников с нарушением слуха в процессе изучения курсов

"Неживая природа", "Растения, грибы, бактерии", "Животные", "Человек".

## **6. Разработчик**

Е.П.Хвастунова, кандидат социологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии.