

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ВОСПРИЯТИЮ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЮ УСТНОЙ РЕЧИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности и способности к осуществлению профессиональной деятельности в области восприятия и воспроизведения устной речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии обучения восприятию и воспроизведению устной речи» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Технологии обучения восприятию и воспроизведению устной речи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Валеология», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха», «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов», «Технологии музыкально-ритмической работы», «Технологии обучения естествознанию», «Технологии обучения математике», «Технологии обучения предметно-практической деятельности и ручному труду», «Технологии преподавания литературного чтения», «Технологии преподавания русского языка», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 3. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с нарушением слуха», «Проектирование основных образовательных программ для детей с нарушением слуха», «Профессиональное самоопределение обучающихся с нарушением слуха», «Технологии музыкально-ритмической работы», «Технологии обучения математике», «Технологии обучения предметно-практической деятельности и ручному труду», «Технологии обучения социально-бытовой ориентировке», «Технологии преподавания русского языка», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 8. Проектирование образовательных программ для детей с нарушением слуха».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- психофизиологический механизм восприятия и воспроизведения устной речи при сохранном и нарушенном слухе;
- содержание работы по развитию слухового восприятия с учетом степени снижения слуха;
- содержание работы по обучению произношения детей с нарушениями слуха;
- методы выявления и коррекции трудностей обучающихся с нарушением слуха в освоении образовательной программы;

уметь

- определять сенсорную базу овладения устной речью с учетом особенностей развития детей с нарушением слуха;
- проводить работу по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха в разных формах образовательно-коррекционного процесса с учетом их индивидуальных возможностей;
- проводить работу по обучению произношению детей с нарушением слуха в разных формах образовательно-коррекционного процесса с учетом их индивидуальных возможностей;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с нарушением слуха;

владеть

- методами обучения устной речи с учетом особенностей развития детей с нарушением слуха;
- системой методов работы по развитию слухового восприятия;
- системой методов диагностики, формирования и развития произносительных навыков у детей с нарушениям слуха;
- принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением слуха.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 8,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 288 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 52 ч., СРС – 236 ч.),

распределение по семестрам – 3 курс, лето, 4 курс, зима, 4 курс, лето,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Научно-методические основы развития слухового восприятия и обучения устной речи детей с нарушениями слуха.

Значение слуха для формирования устной речи. Психофизиологический механизм восприятия и воспроизведения устной речи при сохранном и нарушенном слухе. Сенсорная база для усвоения детьми с нарушениями слуха устной речью. Методы обучения устной речи.

Задачи, организация и содержание работы по развитию слухового восприятия детей с нарушениями слуха.

Система работы по развитию слухового восприятия глухих и слабослышащих учащихся. Методика работы по развитию слухового восприятия на специальных индивидуальных, групповых и фронтальных занятиях. Задачи, организация, содержание и методика работы по развитию слухового восприятия у детей раннего, младшего и дошкольного возраста.

Задачи, организация и содержание работы по обучению произношению детей с нарушениями слуха.

Методика работы над речевым дыханием и голосом. Методика работы над звуками речи. Методика работы над ритмико-интонационной структурой речи. Работа над словом и фразой. Работа над текстами диалогического и монологического характера. Методика обследования произносительной стороны устной речи у детей с нарушениями слуха. Организация обучения устной речи детей с нарушениями слуха. Содержание и методика проведения индивидуальных занятий. Работа над произношением на общеобразовательных уроках, музыкально-ритмических занятиях, специальных фронтальных занятиях в слуховом кабинете. Внеурочная работа над устной речью глухих детей. Самостоятельная работа учащихся над устной речью. Особенности обучения устной речи слабослышащих школьников. Работа над произношением с позднооглохшими. Формирование произносительной стороны речи у детей с нарушениями слуха младенческого, раннего и дошкольного возраста. Применение фонетической ритмики в системе работы над произношением детей с нарушениями слуха дошкольного и школьного возраста

Планирование и учет работы по восприятию и воспроизведению устной речи детьми с нарушениями слуха.

Планирование работы по восприятию и воспроизведению устной речи детей с нарушениями слуха (календарное и тематическое планирование). Учет работы по развитию слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушениями слуха.

6. Разработчик

Дворецкая Маргарита Александровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".