

ПСИХОПАТОЛОГИЯ И КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ

1. Цель освоения дисциплины

Приобретение специальных научных знаний в области психопатологии и клиники интеллектуальных нарушений, как научной базы для осуществления педагогической деятельности бакалавра специального (дефектологического) образования по организации комплексной специализированной помощи детям с психическими расстройствами и их семьям.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психопатология и клиника интеллектуальных нарушений» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История», «Методология и методы научного исследования», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха», «Философия», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические вопросы психопатологии и клиники интеллектуальных нарушений;
- характеристику различных психических заболеваний и интеллектуальных нарушений у детей и подростков;
- методы комплексной медико-психолого-педагогической диагностики и коррекции психических и интеллектуальных нарушений у детей и подростков;

уметь

- проводить поиск, критический анализ и синтез информации в области психопатологии и клиники интеллектуальных нарушений при разработке индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном и системном подходе к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- выполнять поиск, критический анализ и синтез информации при изучении психических и интеллектуальных нарушений у детей и подростков;
- применять системный подход при проведении диагностики психических, в том числе интеллектуальных нарушений у детей и подростков;

владеть

- навыками использования знаний об этиопатогенезе психических расстройств у детей и подростков в педагогической деятельности;
- навыками планирования и осуществления педагогической деятельности с учетом структуры психического и интеллектуального нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками использования комплексной клинико-психолого-педагогической оценки и коррекции состояния здоровья ребенка с психическими нарушениями в педагогической деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 62 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, лето,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Введение в дисциплину: основные понятия, методы, история развития.

Введение в дисциплину, ее цели и задачи, объект исследования, предмет и методология.

Связь дисциплины с другими предметами медико-биологического цикла, с дефектологией, психологией, физиологией, генетикой и другими науками. История развития знаний о психических расстройствах и интеллектуальных нарушениях. Понятие психической болезни и ее течения. Понятие патологического состояния, дефекта и исхода. Экзогенные, эндогенные, психогенные факторы болезни. Значение индивидуальных особенностей реагирования и исходного физического и психического состояния для возникновения психического заболевания. Течение и исход психических расстройств. Понятия "преморбид", "продром", "манифест", "период обратного развития", "ремиссии", "рецидив". Типы течений заболевания. Этиология и патогенез психоневрологических заболеваний. Понятия "болезнь" и "состояние". Эндогенные и экзогенные факторы болезни. Генетическая обусловленность некоторых психических расстройств. Изменчивость наследственности. Инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы возможные причины психических нарушений. Роль социальной среды в возникновении психогении и психопатии. Значение возрастного фактора и типа ВНД в этиопатогенезе психических расстройств. Течение психических заболеваний и их исходы. Классификация психических расстройств. Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях. Подходы к трактовке природы интеллекта. Определение и виды интеллектуальных нарушений. Этиология и патогенез интеллектуальных нарушений. Методы исследования: наблюдение, эксперимент, беседа, тест, опросник, проективные методики. Общие принципы диагностики умственной отсталости. Диагностика наследственных заболеваний, сочетающихся с умственной отсталостью. Медико-генетическое консультирование умственной отсталости.

Психические расстройства и интеллектуальные нарушения у детей и подростков.

Характеристика степеней и форм умственной отсталости. Умственная отсталость при хромосомных болезнях (болезнь Дауна, синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера). Умственная отсталость при моногенных болезнях (фенилкетонурия, галактоземия, мукополисахаридоз). Микроцефалия. Кретинизм. Деменция - причины, формы, диагностика, лечение. Алкогольный синдром плода. Пограничная интеллектуальная недостаточность - задержка психического развития (ЗПР). Определение, причины возникновения. Типы задержки психического развития (конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического происхождения). Особенности

психического развития детей с ЗПР. Дифференциальная диагностика ЗПР и умственной отсталости. Неврозы: этиология и патогенез, классификация и особенности протекания разных видов. Психические травмы, психические переживания, возраст, переутомления, инфекции, соматические заболевания и др. как причины и условия невротических расстройств. Значение типа высшей нервной деятельности (тип реагирования) для возникновения психогении. Особенности соматических и вегетативных нарушений при неврозах. Основные методы психотерапии, роль педагога, взрослых членов семьи, школьного коллектива в предупреждении и устранении неврозов. Реактивные психозы. Острые психогенные реакции у детей и подростков. Реактивная депрессия в детском возрасте. Другие формы реактивных психозов у детей и подростков. Организация помощи детям и подросткам, роль коллектива в организации помощи детям с реактивным психозом. Психопатии (патологическое развитие личности). Современные взгляды на причину и природу психопатии. Отграничение психопатии от психической болезни. Акцентуация личности, патохарактерологические особенности у детей и подростков, роль воспитания. Классификация психопатий и особенности проявления каждого из типов. Предупреждение психопатии и помощь при декомпенсации. Шизофрения: классификация, течение заболевания, особенности личности, особенности у детей. Основные направления в воспитании и обучении детей, страдающих шизофренией, с учетом основных психопатологических процессов. Биполярное аффективное расстройство: клиническое проявление, характеристика фаз, этиология и патогенез болезни. Основные направления работы педагога-дефектолога с детьми, страдающими БАР. Психические расстройства и интеллектуальные нарушения при соматических заболеваниях и эндокринных нарушениях. Расстройства аутистического спектра: причины и механизмы проявления. Основные направления работы педагога-дефектолога с детьми, страдающими РАС. Эпилепсия: наследственно-органическая основа заболевания, механизм возникновения и проявления. Особенности мышления и речи в послеприпадочном периоде. Особенности характера эпилептиков, деградация личности и мышления по эпилептическому типу. Основные направления в работе педагога-дефектолога с детьми, страдающими эпилепсией. Психические расстройства и интеллектуальные нарушения при общих и нейроинфекциях. Психические расстройства при интоксикациях нервной системы. Психические расстройства при травмах черепа.

Комплексная медико-психолого-педагогическая диагностика и коррекция при психических расстройствах и нарушениях интеллектуального развития у детей и подростков. Методы комплексной медико-психолого-педагогической профилактики и коррекции нарушений интеллектуального развития у детей и подростков. Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии. История развития медико-психолого-педагогического консультирования. Нормативно-правовая основа деятельности ПМПК. Цель, задачи, функции, направления и основные принципы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Структура службы (психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения, территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, центральная медико-педагогическая комиссия). Поддержка родителей, воспитывающих детей с психическими расстройствами и интеллектуальными нарушениями. Значение социально-трудовой адаптации и реабилитации детей с отклонениями в развитии. Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии.

6. Разработчик

Щербакова Татьяна Геннадьевна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин ФГБОУ ВО «ВГСПУ», Матохина Анна Алексеевна, старший преподаватель кафедры эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин ФГБОУ ВО «ВГСПУ».