

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

1. Цель освоения дисциплины

Создание представления о предмете психолого–педагогической диагностики детей с нарушением слуха, получение теоретических знаний и навыков по измерению психологических особенностей глухих и слабоблышащих (тесты, самоотчеты, проективные методики).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Аудиология и слухопротезирование», «Жестовая речь и основы сурдоперевода», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методология и методы научного исследования», «Невропатология детского возраста», «Основы медицинских знаний», «Психопатология и клиника интеллектуальных нарушений», «Философия», прохождения практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и тяжелые множественные нарушения развития», «Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и умственную отсталость различной степени», «Проектирование и конструирование в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с нарушением слуха», «Проектирование основных образовательных программ для детей с нарушением слуха», «Технические и информационные средства в обучении лиц с нарушением слуха», «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов», «Технологии обучения восприятию и воспроизведению устной речи», «Технологии обучения естествознанию», «Технологии обучения математике», «Технологии преподавания литературного чтения», «Технологии преподавания русского языка», «Технологии психолого-педагогической работы и слухоречевой реабилитации при кохлеарной имплантации», «Технология развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях изобразительной деятельности», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 8. Проектирование образовательных программ для детей с нарушением слуха».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- историю психолого-педагогической диагностики, методологическую основу дисциплины;
- деонтологию педагога-психолога;
- базовые методики в рамках различных разделов психодиагностики;
- этапы обработки результатов исследований, показатели, методы математической статистики обработки результатов;
- научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий;
- современные проблемы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушением слуха в современных условиях;
- общие и специфические закономерности развития ребенка с нарушением слуха, психолого-педагогические диагностические условия таких детей в разных образовательных учреждениях;

уметь

- выявлять особые образовательные потребности детей с нарушением слуха;
- выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах;
- проводить базовые методики у слабослышащих и глухих детей;
- интерпретировать полученный диагностический материал;
- умение отнести методику к тому или иному психодиагностическому подходу;
- соотносить знания с фактами педагогической реальности;
- эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми, распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса;

владеть

- технологиями обеспечения благоприятных условий для осуществления психолого-педагогической диагностики;
- навыками обобщения передового опыта;
- проявлять способность видеть и решать актуальные проблемы в профессиональной деятельности, создавать благоприятный климат;
- способами и методами сбора и обработки результатов обследования, графического представления полученных результатов;
- правилами адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях;
- технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации;
- практическими умениями и навыками изучения накопленного педагогического опыта.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 24 ч., СРС – 48 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, лето,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Психолого–педагогическая диагностика детей с нарушением слуха как наука и практическая деятельность.

Методологические аспекты психолого-педагогической диагностики детей с нарушением слуха. Определение, предмет, объект, задачи и принципы психолого-педагогической диагностики, место в системе психологического знания и психологической практики. История психолого-педагогической диагностики тугоухих и глухих детей.

Этика, деонтология и правовые основы психолого–педагогической диагностики детей с нарушением слуха.

Профессионально–этические требования к психологу–диагносту. Деонтология как наука. Профессионально–этические нормы работы психодиагноста. Принципы профессионально–этического стандарта, желательные и нежелательные стратегии работы, уровень квалификации психодиагноста, необходимые знания и умения.

Система методов психодиагностики детей с нарушением слуха.

Характеристика методов психодиагностического исследования. Основные диагностические подходы. Характеристика субъективного, объективного и проективного направлений психодиагностического подхода. Понятие методологии, метода и методики, соотношение метода и методики в психодиагностике. Понятие теста. Функции методик и тестов: выделение и измерение. Основные и дополнительные требования к методикам. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. Классификация методик в психологической диагностике детей с нарушением слуха. Психолого-педагогические методы. Малоформализованные, формализованные методики. Достоинства и недостатки психодиагностических методов и тестов. Тест как инструмент психо-диагностического исследования. Типы тестов: тесты интеллекта, тесты способностей, тесты достижений и личностные тесты. История тестов. Классификация тестов, требования предъявляемые к тестам. Достоинства и недостатки тестовых методик.

Психометрические основы психодиагностики детей с нарушением слуха.

Основные этапы обработки результатов исследований. Стандартизованные и нестандартизованные психолого-педагогические методики. Стандартизация психодиагностических методик. Понятие тестовых норм. Кривая нормального распределения, значение частности, встречающихся величин. Понятие признака, необходимое и достаточное число признаков, связи признаков. Понятие показателей, необходимое и достаточное число показателей. Методы математической статистики обработки результатов. Интерпретация полученного диагностического материала. Графическое представление полученных результатов.

Психодиагностическое обследование: организация и этапы.

Определение целей и задач работы, подбор методов и методик для проведения исследования, контроля и коррекции в процессе его реализации, построение последовательности этапов исследования, психолого-педагогический прогноз. Объекты диагноза. Уровни диагноза. Планирование психолого-педагогической работы, составление программ.

Психодиагностика личности и межличностных отношений детей с нарушением слуха в разном возрасте.

Личность и специфика ее изучения у детей с нарушением слуха. Многофакторные опросники черт темперамента и характера. Методика диагностики функциональных состояний личности. Оценка психической активности, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности. Шкала нервно-психического напряжения. Диагностика состояния стресса. Применение методик диагностики личности как субъекта межличностных отношений. Применение методик определения направленности личности. Психологические методы

диагностики мотивации. Оценка уровня притязаний. Методика ценностных ориентаций. Возникновение тестов интеллекта, построение различных моделей интеллекта. Диагностика познавательных процессов. Диагностика свойств внимания и работоспособности, памяти, мышления. Проективные методы, их отличительные особенности.

Психолого–педагогическая диагностика детей дошкольного и школьного возраста. Особенности и принципы психодиагностической работы с дошкольниками. Исследование познавательной, эмоционально–волевой сферы, оценка волевых возможностей, межличностных отношений ребенка с родителями, определение психологической готовности детей к школьному обучению. Особенности психодиагностической работы с детьми младшего школьного возраста. Изучение адаптации ребенка к школе. Анализ когнитивно–познавательных процессов. Оценка внимания, памяти, мышления. Исследование личностных особенностей. Самооценка и уровень притязаний. Изучение межличностных отношений в школьном коллективе. Психодиагностическая работа с «трудными» школьниками. Особенности психодиагностической работы с подростками. Исследование познавательной сферы подростка. Выявление типа темперамента. Определение акцентуаций характера. Оценка уровня тревожности, тест самооценки, работа с «трудными» школьниками. Диагностика агрессивного состояния у подростков. Построение личностного профиля подростка. Оценка межличностных отношений. Особенности психодиагностической работы с лицами юношеского возраста. Исследование познавательной сферы юношей. Оценка личностных особенностей. Выявление типа темперамента. Определение акцентуаций характера. Оценка уровня тревожности тест самооценки. Диагностика эмоционального состояния. Оценка межличностных отношений. Выявление мотивов поведения старших школьников. Определение локализации контроля. Оценка нервно–психического напряжения, астении, сниженного настроения. Психология и психодиагностика педагогов.

6. Разработчик

Молодцова Ирина Александровна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии.