

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности и способности к проектированию основных общеобразовательных программ для детей с нарушением слуха.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование основных образовательных программ для детей с нарушением слуха» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Проектирование основных образовательных программ для детей с нарушением слуха» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха», «Технологии обучения восприятию и воспроизведению устной речи», «Технологии обучения естествознанию», «Технологии обучения математике», «Технологии организации внеурочной деятельности детей с нарушением слуха», «Технологии преподавания литературного чтения», «Технологии преподавания русского языка», прохождения практик «Производственная практика (педагогическая) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 3. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретико-методологические основы сурдопедагогики; современные развивающие теории обучения общеобразовательной школы и возможности их использования в школах для глухих и слабослышащих детей; современные образовательные системы глухих и слабослышащих; новейшие достижения и перспективы развития сурдопедагогики и смежных с ней дисциплин;
- специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей;
- закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;

уметь

- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;
- создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и

комфортную для развития детей с нарушением слуха;
– – проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;

владеть

– - готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы для глухих и слабослышащих детей;
– – готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушением слуха;
– – технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 56 ч.),
распределение по семестрам – 4 курс, лето,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Современная система образования детей с нарушением слуха.
Государственная система школ-интернатов, обучающихся детей с нарушением слуха. Классы для глухих детей, работающие по системе Э.И. Леонгард в общеобразовательных школах.
Интегрированные классы (полная интеграция) в общеобразовательной школе.
Билингвистическая гимназия в Москве.

Проектирование и реализация специальных образовательных условий для обучающихся с нарушением слуха.
Специальные условия для получения образования обучающимися с нарушением слуха.
Требования к содержанию образования обучающихся с нарушением слуха. Проектирование и реализация специальных образовательных условий для обучающихся с нарушением слуха в образовательных учреждениях.

Проектирование и реализация АООП.
Требования к структуре и содержанию АООП. Требования к условиям реализации АООП в общеобразовательных организациях. Варианты образовательного маршрута обучающихся с нарушением слуха.

6. Разработчик

Носкова Дарья Павловна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.