

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДЛЯ РЕБЁНКА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности и способности в области проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с нарушением слуха.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с нарушением слуха» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с нарушением слуха» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха», «Технологии обучения восприятию и воспроизведению устной речи», «Технологии обучения естествознанию», «Технологии обучения математике», «Технологии организации внеурочной деятельности детей с нарушением слуха», «Технологии преподавания литературного чтения», «Технологии преподавания русского языка», прохождения практик «Производственная практика (педагогическая) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 3. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;
- технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушением слуха;
- методы выявления и коррекции трудностей обучающихся с нарушением слуха в освоении образовательной программы;

уметь

- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;
- проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся с нарушением слуха;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с нарушением слуха;

– – разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.– проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушением слуха;

владеть

– – принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением слуха;
– - готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы для глухих и слабослышащих детей;
– – готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися с нарушением слуха, имеющими трудности в освоении образовательной программы;
– – технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 22 ч., СРС – 86 ч.),
распределение по семестрам – 4 курс, лето,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Современные подходы к организации образования детей с нарушением слуха в условиях ФГОС.

ФГОСС ОВЗ. Условия реализации ФГОС ОВЗ при обучении детей с нарушением слуха. Адаптированная общеобразовательная программа. Индивидуальный образовательный маршрут. Основы проектирования индивидуального образовательного маршрута.

Основные направления и содержание психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха..

Профессионально-компетентностная составляющая процесса сопровождения индивидуального образовательного маршрута. Организация взаимодействия специалистов в процессе сопровождения ребенка с нарушением слуха. Мультидисциплинарные условия оказания помощи детям с нарушением слуха.

Организация психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушением слуха..

Ранняя диагностика нарушений слуха. Оказание ранней психолого-педагогической помощи ребенку с нарушением слуха. Современная система оказания ранней медико-психолого-педагогической помощи детям с нарушением слуха.

Особенности проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с нарушением слуха..

Структура и содержание индивидуального образовательного маршрута. . Принципы составления индивидуального образовательного маршрута. Этапы составления индивидуального образовательного маршрута. Проектирование учебного плана индивидуального образовательного маршрута. Осуществление планирования в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута. Методические средства обучения.

6. Разработчик

Носкова Дарья Павловна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.