

# ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА

## 1. Цель освоения дисциплины

Развитие коммуникативно-речевой компетенции дефектолога, формирование у выпускника вуза готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы речевой культуры дефектолога» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История», «Поликультурное образование», «Социальная педагогика», «Социально-педагогическое проектирование», «Технологии обучения социально-бытовой ориентировке», «Технологии преподавания литературного чтения», «Технологии преподавания русского языка», прохождения практик «Производственная практика (педагогическая) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха», «Производственная практика (преддипломная практика)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- лингвистические основы построения деловой вербальной коммуникации в устной и письменной формах;
- профессионально значимые жанры устной и письменной речи;
- модели эффективного построения деловой коммуникации различного уровня, в том числе, с обучающимися и деловыми партнерами с нарушениями слуха;
- нормы современного русского языка (орфоэпии, лексики, грамматики);

### *уметь*

- иллюстрировать письменные и устные сообщения примерами, аналогиями, метафорами и другими средствами языка, а также адаптировать устные и письменные сообщения к различным профессиональным ситуациям;
- пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи;
- слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению, аргументировать и отстаивать свою позицию;
- свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме на государственном языке;

### *владеть*

- инструментальными способностями (такими, как способность к организации и планированию, лингвистические умения, коммуникативные компетенции);

- умением преобразовывать информацию, осуществлять информационную переработку текста;
- навыком построения деловой коммуникации различными путями со всеми участниками образовательных отношений, в том числе, с нарушением слуха;
- навыками для достижения личных и общественных результатов в коррекционно-педагогической деятельности, направленной на контингент с нарушениями слуха.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,  
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 62 ч.),  
 распределение по семестрам – 1 курс, зима,  
 форма и место отчётности – .

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Основы речевой культуры дефектолога как научная дисциплина.

Основы речевой культуры как научная дисциплина, ее место в системе гуманитарных наук, основные понятия. Литературная норма как основа литературного языка. Языковые знания как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Место курса в системе гуманитарных дисциплин и дисциплин речеведческого цикла

Основные характеристики профессиональной речи сурдопедагога.

Особенности профессиональной речи сурдопедагога. Требования к речи сурдопедагога. Работа со словарями. Характеристики профессиональной речи сурдопедагога: социолингвистические, прагмалингвистические (рекомендация как директивное речевое действие; коммуникативные стратегии рекомендации; коммуникативная тональность профессиональной рекомендации), структурно-семантические (фонетические характеристики; лексико-грамматические характеристики; специальная терминология; клишированные речевые единицы; текстуально- грамматические характеристики.

Речевое взаимодействие. Особенности профессионального общения сурдопедагога..

Деятельность общения. Структура речевого общения. Речевая деятельность как ведущее средство формирования умений и навыков. Специфика профессиональной коммуникации логопеда. Коммуникативные умения: понимание, приемы понимания речи; говорение; слушание; письмо; чтение. Правила речевого общения. Основные единицы общения. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.

Культура профессиональной речи сурдопедагога.

Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

Техника речи в профессиональной подготовке сурдопедагога. Владение голосом, речевым дыханием, дикцией и орфоэпией. Фонетические нормы, лексические нормы, грамматические нормы русского литературного языка. Способы передачи чужой речи. Использование словарей, справочников, энциклопедий.

#### **6. Разработчик**

Калашникова Анна Ревокатовна, к. филол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии.