

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование компетентности студента-дефектолога в использовании методов психолого-педагогического исследования и проектировании на их основе образовательно-коррекционной работы с обучающимися с нарушениями слуха.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Аудиология и слухопротезирование», «Невропатология детского возраста», «Психопатология и клиника интеллектуальных нарушений», «Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)», «Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха», «Методика профилактики и разрешения конфликтов», «Ранняя помощь и реабилитация детей с нарушением слуха», «Социально-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребёнка с нарушением слуха», «Технологии арттерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии инклюзивного образования детей с нарушениями слуха», «Технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации лиц с нарушением слуха», «Технологии творчества в тьюторской деятельности», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теорию системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений;
- понятие и методологические основы принятия управленческого решения;
- основы целеполагания; понятие и методологические основы принятия

управленческого решения;

– методологию и методы психолого-педагогического исследования;

уметь

– осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации;
использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения;
оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений;

– анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов;
разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

– анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов;
разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

– осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности;

владеть

– готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности;

– методиками разработки цели и задач для выбора оптимальных способов решения;
навыками использования собственных ресурсов в рамках правовых норм;

– методиками разработки цели и задач для выбора оптимальных способов решения;
навыками использования собственных ресурсов в рамках правовых норм;

– готовностью к научно-исследовательской деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 56 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, зима,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика методов и способов предоставления результатов психолого-педагогического исследования.

Понятие метода исследования. Классификация методов исследования. Гуманитарная взаимосвязь предмета и метода исследования. Теоретические методы исследования.

Эмпирические методы исследования. Требования к эмпирическим методам. Определение оптимального комплекса методов. Надежность и валидность методов исследования.

Обработка и интерпретация научных данных.

Раздел 2. Планирование образовательно-коррекционной работы педагога-дефектолога с дошкольниками с ОВЗ на основе теоретического и эмпирического исследований.

Огика организации психолого-педагогического исследования (подготовительный этап, планирование исследовательских действий, сбор и анализ эмпирических

данных, формулирование выводов и заключения). Моделирование в психолого-педагогическом исследовании. Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в

образовательной организации для детей с нарушениями слуха

6. Разработчик

Сафронова Елена Михайловна, доктор педагогических наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".