

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЕ СЛУХА И ТЯЖЕЛЫЕ МНОЖЕСТВЕННЫЕ НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности и способности к проведению коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушение слуха и тяжелые множественные.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и тяжелые множественные нарушения развития» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и тяжелые множественные нарушения развития» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Аудиология и слухопротезирование», «Жестовая речь и основы сурдоперевода», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Основы медицинских знаний», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха», «Социальная педагогика», «Специальная педагогика и психология», «Сурдопедагогика», «Сурдопсихология», «Технические и информационные средства в обучении лиц с нарушением слуха», «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов», «Технологии музыкально-ритмической работы», «Технологии обучения предметно-практической деятельности и ручному труду», «Технологии обучения социально-бытовой ориентировке», «Технологии психолого-педагогической работы и слухо-речевой реабилитации при кохлеарной имплантации», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 3. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с нарушением слуха и тяжелыми

множественными нарушениями развития;

- базовые понятия в области абилитации, адаптации, коррекции и компенсации лиц с нарушением слуха и тяжелыми множественными нарушениями развития;
- общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ, психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения в разных образовательных учреждениях;

уметь

- выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах;
- проявлять способность видеть и решать актуальные проблемы в профессиональной деятельности, создавать благоприятный климат для обучения детей с ОВЗ;
- эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми, распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса;

владеть

- навыками обобщения передового опыта специалистов разных областей знаний;
- правилами адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях;
- практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории сурдопедагогики.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 22 ч., СРС – 86 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, зима,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушение слуха и тяжелые множественные нарушения развития.

Основные этапы истории развития системы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушение слуха и множественные нарушения развития. Периодизация эволюции отношения социума к лицам с нарушением слуха и множественными нарушениями в контексте становления и развития национальных систем специального образования. Сравнение истории развития систем специального образования в европейских странах, и в России. Выдающиеся ученые-сурдопедагоги. Их вклад в развитие теории и практики сурдопедагогики.

Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха и множественными нарушениями развития.

Методологические основы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушение слуха и тяжелые множественные нарушения развития: основные понятия, объект, предмет, цель, задачи, принципы. Концептуальные основания понятий: специальная педагогика, лечебная педагогика, дефектология, реабилитационная педагогика и др. Место коррекционно-развивающей работы в структуре педагогического знания. Предметные области коррекционно-развивающей работы и их связь с другими науками. Причины нарушений, отклонений, задержек в развитии человека. Влияние социальных и биологических факторов на развитие ребенка. Классификация нарушений.

Научные основы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушение слуха и тяжелые множественные нарушения развития.

Научные основы коррекционно-развивающей работы: философские, педагогические, психологические, клинико-физиологические, социологические, правовые. Основные научные теории: теория социальной реабилитации или возвращения социальной полезности индивида, теория личностно-ориентированной коррекционно-педагогической помощи ребенку, исходящая из его потребностей в образовании, развитии, социальной интеграции и саморазвития. Методология научного познания в коррекционно-развивающей работе. Становление методологии научного познания в гуманитарных науках. Современные методологические основания — общефилософские, общенаучные и частнонаучные. Методы научных исследований в специальной педагогике

Особые образовательные потребности и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушение слуха и тяжелые множественные нарушения развития. Обучение, развитие, саморазвитие. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия. Принципы коррекционно-развивающей работы. Формы организации коррекционно-развивающей работы. Организация коррекционно-развивающей работы в структуре специальных (коррекционных) образовательных учреждений .

6. Разработчик

Молодцова Ирина Александровна, кандидат медицинских наук, магистр психолого-педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".