

ОБЩАЯ СЕМАНТИКА

1. Цель освоения дисциплины

Представить студентам теорию, методологию и методику учения о значении и смысле.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общая семантика» относится к вариативной части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Общая семантика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Практикум по профессиональной коммуникации», «Современные проблемы науки», «Современные проблемы образования», «Этнолингвистика», «Методика преподавания русского языка в школах с углубленным изучением предмета», «Методология и методика лингвистических исследований», «Прагмалингвистика», «Практикум по славянским языкам», «Славяноведение», «Функциональная стилистика», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7», «Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен планировать, организовывать и осуществлять совместно с другими участниками процесса научно-исследовательскую и экспериментальную деятельности в рамках решения актуальных вопросов профессиональной деятельности (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- разграничение понятий семантика, семиотика, понятие, значение, смысл, идеи и основных представителей мировых школ семантики и семиотики;
- структуру семемы и полисеманта, виды и механизмы языковых переносов;
- механизм формирования фразеологического значения;
- понятия этимона, внутренней формы, принципы разграничение лексического, мотивационного и словообразовательного значения;
- понятия и принципы разграничения функциональной омонимии и морфолого-синтаксического способа словообразования, понятие транспозиции грамматических форм;
- понятие и типологию семантических ролей предложения, кустового представления семантики предложения;

уметь

- разграничить в объекте культуры понятие, значение и смысл, семантику и семиотику;
- определить в тексте структуру семемы и полисеманта, вид и механизм языковых переносов;
- определить механизм формирования фразеологического значения;
- разграничить лексическое, мотивационное и словообразовательное значение;
- разграничить явления функциональной омонимии и морфолого-синтаксического способа

словообразования, охарактеризовать значение при транспозиции грамматических форм;
– определить семантические роли предложения, дать кустовое представление семантики предложения;

владеть

- методом компонентного, когнитивного, лингвокультуроведческого анализа;
- методом компонентного анализа;
- методикой изучения фразеологии М.М.Копыленко и З.Д.Поповой;
- методами мотивационного и словообразовательного анализа;
- методами словообразовательного и компонентного анализа.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 47 ч.),

распределение по семестрам – 4.

5. Краткое содержание дисциплины

Узкое и широкое понимание семантики. Семантика и семиотика.

Узкая и широкая концепция семантики. Основные направления и школы современной лингвистической семантики. Грамматическое и лексическое значение. Структура грамматического значения. Логическая семантика. Теория референции. Денотат, референт, сигнификат. Значение и смысл как две ипостаси содержания. Универсальный язык мысли. Ментальный язык (Б.А.Серебрянников). УПК (Н.И.Жинкин). Понятие тезауруса (Ю.Н.Караулов). Модус и диктум высказывания. Понятие «модальной рамки». Истинность/ложность высказывания. Кумулятивная функция языка. Понятие и значение как формы отражения действительности. Значение как психическая реальность. Знак и значение. Семиотика. Иконические, индексальные и символические знаки (Р.Якобсон).

Лексическая семантика.

Типы номинаций. Теория лингвистической относительности. Семасиология и ономазиология как два аспекта семантики. Типология значений. Сигнификативное значение. Структурное значение. Синтагматически структурное значение. Парадигматически структурное значение. Прагматическое (эмотивное) значение. Структура лексического значения. Типология сем. Архисема и дифференциаторы. Облигаторные, факультативные, потенциальные семы. Коннотации лексем. Коннотация как макрокомпонент значения (В.Н.Телия). Семантическая мотивированность значений (ЛСВ) как основа смысловой структуры слова. Понятие внутренней формы (А.А.Потебня). Соотношение понятий «внутренняя форма», «этимология», «мотивационное значение», «лексическое значение». Иерархия значений в смысловой структуре слова (семантическая структура полисеманта). Эпидигматика. Виды полисемии. Лексико-семантическая система и ее единицы: слово и ЛСВ. Лексико-семантические категории. Полисемия. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Конверсия. Критерий разграничения полисемии и омонимии. Пути появления омонимов в языке. Лексико-семантический способ словообразования. Полисемия. Типы языковых переносов. Метафора в узком и широком смысле слова. Структурные типы метафор. Синонимия. Узкое и широкое понимание синонимии (Ю.Д.Апресян). Квазисинонимы (Ю.Д.Апресян). Антонимия. Квазиантонимы (Ю.Д.Апресян). Энантисемия. Конверсия. Квазиконверсивы. Синтагматика. Лексическая, грамматическая, семантическая синтагматика. Лексико-семантическая позиция (Л.А.Новиков). Семантические валентности лексем как семантические отношения, обусловленные ее лексическим значением. Семантическое согласование, несогласование, рассогласование (В.Г.Гак). Закон семантического согласования слов в языке (Ю.Д.Апресян). Синтагматика прямых значений

слов. Синтагматика переносных значений слов. Монометафорические контексты. Полиметафорические контексты. Сквозные семы текстовой синтагматики. Лингвистические методики анализа лексического значения. Компонентный анализ. Метод ассоциативного эксперимента.

Фразеологическая семантика.

Дифференциальные признаки ФЕ как языковой единицы. Узкое и широкое понятие фразеологии. Схема формирования фразеологического значения (В.Н.Телия).

Лингвистические методики анализа фразеологического значения. Методика фразеологии М.М.Копыленко и З.Д.Поповой.

Словообразовательная семантика.

Идиоматичность семантики производного слова (М.В.Панов). Соотношение понятий «мотивационное», «словообразовательное» и «собственно-лексическое значение»

(О.И.Блинова). Деривация лексическая и деривация синтаксическая (Е.Курилович).

Мутационные и модификационные словообразовательные типы (Докулил).

Морфологическая семантика.

Функциональная омонимия и морфолого-синтаксический способ словообразования.

Транспозиция грамматических форм (разряды прилагательных, лицо, время, наклонение).

Синтаксическая семантика.

Термины «пропозиция», «структурная схема», «расширение структурной схемы»,

«реализация структурной схемы», «предложение», «высказывание». Значение предложения

и смысл высказывания. Предикатно-аргументная структура пропозиции. Виды

семантических ролей (Л.Теньер). Актанты, атрибуты, сирконстанты. Типология актантных

ролей. Типология предикатных (атрибутивных) ролей. Референциальный аспект про-

позиционального содержания. Модальный аспект пропозиционального содержания.

Коммуникативный (упаковочный) компонент семантики предложения. Тема-рематическое

членение. Бинарная и ступенчатая тема-рематизация. Соотношение понятий «тема и рема»,

«старое и новое». Прагматический (иллокутивный) компонент семантики предложения.

Лингвистические методики анализа пропозиционального значения. Кустовое представление

семантики высказывания (В.В.Богданов, М.В.Всеволодова).

6. Разработчик

Шестак Лариса Анатольевна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания.