

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт русского языка и словесности
Кафедра педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

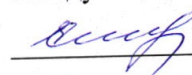
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Технологии проектирования индивидуальных
образовательных маршрутов обучающихся**»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Русский язык как иностранный »

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / Сергеев Н.К.
« 09 » 04 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|---|---|---|
| ОПК-2 | Проектирование основных и дополнительных образовательных программ, Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | | Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3 |
| ОПК-6 | Проектирование основных и дополнительных образовательных программ, Технологии проектирования адаптированного образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ, Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ, Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | | Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3 |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|--|-------------------------|--|
| 1 | Индивидуальная образовательная программа как средство индивидуализации образования | ОПК-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру индивидуальной образовательной программы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать отдельные структурные элементы индивидуальной образовательной программы; |
| 2 | Психолого-педагогическая диагностика индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОПК-6 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы психолого-педагогической диагностики индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать диагностический инструментарий для изучения индивидуальных потребностей учащихся с учетом их возрастных особенностей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками отбора и использования в профессиональной деятельности психолого-педагогических методик диагностики индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; |
| 3 | Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося | ОПК-6 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями; <p>уметь:</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>– применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, в том числе для одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями;</p> |
|--|--|--|---|

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|-----------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| ОПК-2 | ??? | ??? | ??? |
| ОПК-6 | ??? | ??? | ??? |

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|--|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Кейс "Разработка индивидуальной образовательной программы" | 20 | ОПК-2 | 2 |
| 2 | Кейс "Разработка диагностического инструментария для изучения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся" | 20 | ОПК-6 | 2 |
| 3 | Проект "Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся" | 20 | ОПК-6 | 2 |
| 4 | Итоговый тест | 40 | ОПК-2, ОПК-6 | 2 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры

оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Кейс "Разработка индивидуальной образовательной программы"
2. Кейс "Разработка диагностического инструментария для изучения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся"
3. Проект "Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся"
4. Итоговый тест