

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) МОДУЛЬ 12. ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Цели проведения практики

Формирование базовых знаний у студентов, способствующих готовности к успешному осуществлению профессиональной деятельности дошкольного учителя - дефектолога.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Учебная практика (ознакомительная) Модуль 12. Введение в профессиональную деятельность» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Безопасность жизнедеятельности», «Валеология», «Жестовая речь и основы сурдоперевода», «Основы медицинских знаний».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Нормативно-методические основы профессиональной деятельности», «Социально-педагогическое проектирование», «Философия», «Дактилология в дошкольной дефектологии», «Методика развития речи (специальная)», «Онтогенез речевой деятельности», «Организация коррекционно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях», «Основы прикладного анализа поведения в сопровождении детей дошкольного возраста», «Педагогические системы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Применение информационно-коммуникационных технологий в развитии речи детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психология детей с интеллектуальными и речевыми нарушениями», «Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Психология детей с нарушениями слуха и зрения», «Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения», «Социально-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья», «Супервизия в ранней помощи», «Технологии логопедической работы с детьми, имеющими нарушение интеллекта», «Технологии обучения альтернативной коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии формирования коммуникативной деятельности у детей с сенсорными нарушениями», «Тьюторство в системе дошкольного образования», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 10. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 15. Коммуникативные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 13. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);

– способен к обеспечению организации сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности и обогащения их социального опыта (ПКР-1).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе;
- отдельные приемы в целеполагании, методологические основы принятия управленческого решения;
- основные нормативно-правовые требования к созданию безопасных условий жизнедеятельности, правила охраны труда, основные правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с ограниченными возможностями здоровья, а также основы их психодиагностики, этапы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;

уметь

- осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе;
- осуществлять по алгоритму выбор целей, задач и способов их достижения, решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), определять основные направления работы;
- применять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;
- выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, реализовывать отдельные этапы образовательного и коррекционно-развивающего процесса;

владеть

- способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата;
- навыками постановки целей, планирования задач в рамках поставленной цели, выбора способа решения;
- готовностью своевременно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;
- способностью выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, соотносить результаты диагностики с этапами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,
общая продолжительность практики – 4 нед.,
распределение по семестрам – 1 курс, лето.

5. Краткое содержание практики

Вводный этап практики.

Участие в установочной конференции; – ознакомление с целями и задачами практики по получению первичных профессиональных умений и навыков ; знакомство с учреждением

для прохождения практики, режимом дня и занятий, основной документацией, законодательно- нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольного дефектолога; механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе. Составление плана практики.

Основной этап практики.

Изучение нормативно-правовых требований к созданию безопасных условий жизнедеятельности, правила охраны труда, основных правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций. Посещение занятий дошкольного дефектолога и др. специалистов, работающих с дошкольниками с ОВЗ; Ведение дневника практики: в дневнике отмечается посещение занятий (краткий конспект); анализ занятий, проведенных учителем-дефектологом (3 индивидуальных и 2 фронтальных); анализ диагностической деятельности учителя-дефектолога, заполненной документации на детей; составление психолого-педагогической характеристики на ребенка; разработка дидактических пособий к занятиям. Практический анализ своей деятельности во время прохождения практики с точки зрения постановки целей и их достижения.

Итоговый этап практики.

Подготовка проекта организации образовательного и коррекционно-развивающего маршрута с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния. Участия в круглом столе, защита проекта (аудио, видео и фото материалы).

6. Разработчик

Любимова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Ярикова Светлана Георгиевна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».