

# **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

## **МОДУЛЬ 15. КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **1. Цели проведения практики**

Формирование способности применения коммуникативных технологий в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

### **2. Место практики в структуре ОПОП**

Для прохождения практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 15. Коммуникативные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «История», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Методология и методы научного исследования», «Невропатология детского возраста», «Нормативно-методические основы профессиональной деятельности», «Психопатология», «Социально-педагогическое проектирование», «Философия», «Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)», «Организация коррекционно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях», «Основы прикладного анализа поведения в сопровождении детей дошкольного возраста», «Педагогические системы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Психология детей с интеллектуальными и речевыми нарушениями», «Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Психология детей с нарушениями слуха и зрения», «Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения», «Социально-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья», «Супервизия в ранней помощи», «Тьюторство в системе дошкольного образования», прохождения практик «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности», «Учебная практика (ознакомительная) Модуль 12. Введение в профессиональную деятельность», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 13. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дактилология в дошкольной дефектологии», «Применение информационно-коммуникационных технологий в развитии речи детей с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии обучения альтернативной коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии формирования коммуникативной деятельности у детей с сенсорными нарушениями», прохождения практики «Производственная практика (преддипломная практика)».

### **3. Требования к результатам прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

**знать**

- стратегии поиска информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа;
- основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений;
- стратегии критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа;
- оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих норм;

**уметь**

- применять стратегии поиска информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций;
- самостоятельно определять совместный круг задач, целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ;
- применять стратегии критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций, способен оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений;
- анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ограничениями;

**владеть**

- готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач;
- готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработанных совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения;
- готовностью осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в профессиональной деятельности;
- способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов.

**4. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 3,  
общая продолжительность практики – 2 нед.,  
распределение по семестрам – 5 курс, зима.

**5. Краткое содержание практики**

Организация научно-исследовательской работы на базе образовательного учреждения. Ознакомление с общими сведениями об организации, сведениями о материально-техническом оснащении организации, с функциональными обязанностями по должности, занимаемой студентом в период практики, расписанием, графиком работы, изучение образовательных программ, реализуемых в образовательном учреждении

Проектирование опытно-экспериментальной с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Обоснование актуальности темы научно-исследовательской работы (объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, методы исследования); разработка диагностического и формирующего этапов эксперимента

Реализация опытно-экспериментальной с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Проведение опытно-экспериментальной работы по НИР: констатирующий, формирующий и контрольный этапы эксперимента; анализ опытно-экспериментальной работы; выводы и перспективы дальнейшей работы.

## **6. Разработчик**

Калашникова Анна Ревокатовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».