

# **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) МОДУЛЬ 10. ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

## **1. Цели проведения практики**

Сформировать у бакалавров способность к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, анализу и обобщению передового педагогического опыта по реализации обучающей, коррекционно-развивающей, воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей, социокультурных возможностей коллектива детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **2. Место практики в структуре ОПОП**

Для прохождения практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 10. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Детская психология», «История», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Методология и методы научного исследования», «Невропатология детского возраста», «Основы речевой культуры дефектолога», «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов», «Психопатология», «Социальная педагогика», «Социально-педагогическое проектирование», «Философия», «Организация коррекционно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях», прохождения практик «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности», «Учебная практика (ознакомительная) Модуль 12. Введение в профессиональную деятельность». Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями», «Воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями в развитии», «Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения», «Методика эстетического и социально-нравственного воспитания», «Дактилология в дошкольной дефектологии», «Методика развития речи (специальная)», «Онтогенез речевой деятельности», «Применение информационно-коммуникационных технологий в развитии речи детей с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии логопедической работы с детьми, имеющими нарушение интеллекта», «Технологии обучения альтернативной коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии формирования коммуникативной деятельности у детей с сенсорными нарушениями», прохождения практики «Производственная практика (педагогическая) Модуль 11. Методическое обеспечение дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья».

## **3. Требования к результатам прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен к обеспечению организации сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности и обогащения их социального опыта (ПКР-1).

## **В результате прохождения практики обучающийся должен:**

### ***знать***

- основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для достижения целей и отбора содержания методики духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- научные подходы к анализу и оценке результатов педагогической деятельности;
- коррекционно-развивающие, воспитательные и социокультурные возможности детского коллектива, а также современные технологии для развития средств коммуникации и сотрудничества детей и взрослых в разных видах деятельности;

### ***уметь***

- самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса, внедрять новые технологии и приемы используя потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями;
- проектировать педагогическую деятельность на основе научных подходов к анализу и оценке ее предполагаемых и реальных результатов, а также осуществляя адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в сфере специального образования;
- определять целевую направленность образовательных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья с применением современных технологий;

### ***владеть***

- готовностью к применению различных методик и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности;
- готовностью к обоснованию содержания научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу и оценке ее результатов в специальном и инклюзивном образовании на основе профессиональной рефлексии с учетом ее ключевых целевых, содержательных и процессуальных характеристик в сфере специального образования;
- навыками определения типа и коррекционно-развивающей направленности образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками.

## **4. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 6,  
общая продолжительность практики – 4 нед.,  
распределение по семестрам – 4 курс, зима.

## **5. Краткое содержание практики**

Вводный этап.

Знакомство с целями производственной практики (НИР), её сроками и критериями оценки. Функциональные обязанности по должности, занимаемой студентом в период практики, расписание, график работы. Общие сведения о базе практики (нормативно-правовая и учебно-методическая документация, кадровый состав, детский контингент, образовательные программы: основные, коррекционно-развивающие, дополнительные, специальные условия, материально-техническое обеспечение). Наблюдение, анализ и обобщение опыта работы педагогического коллектива ДОУ по организации образовательной, коррекционно-развивающей и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного

воспитания детей с ОВЗ.

Основной этап.

Ознакомление с организацией и методами НИР в условиях производственной практики по воспитанию и обучению дошкольников с ОВЗ. Выбор темы НИР. Актуальность темы НИР (объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, методы, методологическая основа исследования). Составление обзора литературы по теме исследования. Опытно-экспериментальная работа по НИР по воспитанию и обучению детей с ОВЗ (констатирующий, формирующий, контрольный эксперимент). Планирование и реализация опытнo-экспериментальной работы по организации доступной коллективной деятельности детей с ОВЗ на основе духовно-нравственных ценностей в условиях специального и инклюзивного ДОО. Обработка, систематизация и анализ результатов исследования. Подготовка научных статей, докладов, презентаций по теме НИР. Составление и оформление отчета по НИР. Защита научно-исследовательского проекта по итогам производственной практики (НИР).

## **6. Разработчик**

Хвастунова Елена Петровна, кандидат социологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".