

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических  
дисциплин

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2019 г.



# **Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Дошкольная дефектология»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2019

Обсуждена на заседании кафедры эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин

«16» 04 2019 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «16» 04 2019 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики «23» апреля 2019 г., протокол № 7

Председатель учёного совета Бородаева Л.Г. \_\_\_\_\_ «23» 04 2019 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«31» мая 2019 г., протокол № 10

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

#### Разработчики:

Мужиченко Маргарита Владимировна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 123) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Дошкольная дефектология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование систематизированных знаний о строении и функциональном состоянии слуховых, речевых и зрительных систем для разработки технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, а так же способности осуществлять поиск, критический анализ необходимой для этого информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Жестовая речь и основы сурдоперевода», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Основы медицинских знаний».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Детская психология», «История», «Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности», «Методика ознакомления детей с окружающим миром», «Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения», «Методика сенсорного и умственного воспитания», «Методика трудового воспитания», «Методика физического воспитания и коррекционная ритмика», «Методика формирования элементарных математических представлений», «Методика эстетического и социально-нравственного воспитания», «Методология и методы научного исследования», «Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии в условиях инклюзивного образования», «Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг эффективности образовательной и коррекционно-развивающей деятельности», «Ранняя диагностика психических патологий», «Социальная педагогика», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Философия», «Онтогенез речевой деятельности», «Основы прикладного анализа поведения в сопровождении детей дошкольного возраста», «Психология детей с интеллектуальными и речевыми нарушениями», «Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Психология детей с нарушениями слуха и зрения», «Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 15. Коммуникативные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 9. Проектирование образовательных программ», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 13. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– строение и функция различных отделов анализатора (периферический, проводниковый, корковый отделы), общие принципы их работы, а так же способы поиска, критического анализа и синтеза информации о строении, функциях и патологии органов слуха, речи и зрения;

– психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения детей с патологией органов слуха, речи и зрения;

– строение, функции, патологию слухового анализатора. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей;

– анатомию, физиологию и патологию речевого аппарата, основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях речи у детей;

– анатомию и физиологию, патологию различных отделов зрительного анализатора, основные профилактические и лечебные мероприятия при патологии органа зрения;

#### ***уметь***

– характеризовать структуры, входящие в различные отделы анализатора, их функции и способы поиска, критического анализа и синтеза информации о строении, функциях и патологии исследуемых анализаторов;

– проводить первичную диагностику имеющейся патологии органа слуха для дополнительного обследования ребенка;

– проводить первичную диагностику имеющейся патологии органов речи для дополнительного обследования ребенка;

– проводить первичную диагностику имеющейся патологии органа зрения для дальнейшего обследования ребенка;

#### ***владеть***

– способами поиска, критического анализа и синтеза информации о строении, функциях и патологии органов слуха, речи и зрения;

– психолого-педагогическими технологиями необходимыми для индивидуализации обучения детей с патологией анализаторов;

– методиками исследования различных параметров слуха у детей;

– психолого-педагогическими технологиями необходимыми для индивидуализации обучения детей с патологией слуха;

– методиками исследования органов речи и речевой функции у детей;

– психолого-педагогическими технологиями необходимыми для индивидуализации обучения детей с патологией органов речи;

– методиками исследования зрительной функции у детей;

– психолого-педагогическими технологиями необходимыми для индивидуализации обучения детей с патологией органа зрения.

## **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1л
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	64	64
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Общие вопросы анатомии и физиологии анализаторов и аппарата речи.	Связь медицинских и педагогических аспектов коррекции нарушенных функций анализаторов между собой и учет их при организации образовательно-коррекционной работы. Учет в осуществлении профессиональной деятельности нормативно - правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики. Формирование способности у коррекционных педагогов осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Общие представления о строении анализаторов (периферический, проводниковый, корковый отделы). Виды рецепторов. Принципы приема, переработки, анализа информации в анализаторах.
2	Анатомия , физиология, патология, органа слуха.	Строение наружного уха. Строение среднего уха: барабанная полость, евстахиева труба, сосцевидный отросток. Внутреннее ухо: Костный и перепончатый лабиринт, их строение и функции. Макро- и микроскопическое строение спирального (кортиева) органа. Слуховой тракт, его отделы. Подкорковое и корковое представительство слухового анализатора. Звук, его основные характеристики. Чувствительность органа слуха. Звукопроводящая функция органа слуха. Понятие о звуковоспринимающем аппарате: функции внутреннего уха. Функции проводникового отдела слухового анализатора. Особенности слуха человека, вызванные развитием речи. Исследования функции слуха у детей: метод безусловных и условных рефлексов, исследование голосом, акуметрия. Аппаратные исследования слуха: аудиотестирование, тональная аудиометрия, метод измерения акустического импеданса, электроэнцефалографическая методика вызванных

		<p>потенциалов. Исследования костной проводимости звука. Понятие о тугоухости и глухоте. Заболевания наружного уха и их роль в нарушениях слуха у детей. Глухота и тугоухость вследствие заболеваний среднего уха. Глухота вследствие поражения внутреннего уха, слухового нерва и тракта, слуховых зон коры головного мозга - приобретенная глухота с нарушениями перцептивного типа (сенсоневральная). Психогенная глухота. Взаимосвязь нарушений слуха и расстройств различных форм речи (системные нарушения психических функций). Характеристика глухих и слабослышащих детей. Классификация степени тугоухости и глухоты. Профилактика врожденных нарушений слуха. Профилактика нарушений слуха в дошкольных учреждениях и школе. Особенности организации образовательно-коррекционной работы с учетом степени нарушения структуры и функции слуха, актуального состояния и потенциальных возможностей. Психолого-педагогические технологии необходимые для индивидуализации освоения, раздела «Анатомия, физиология, патология органов слуха, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»</p>
3	Анатомия, физиология, патология органов речи.	<p>Периферический отдел речевого аппарата. Ротовая и носовая полости. Строение гортани, трахеи, бронхов и легких. Строение грудной клетки. Дыхательные мышцы и их роль в спокойном и форсированном дыхании. Центральный отдел речевого аппарата. Структуры и зоны мозга, ответственные за речевую деятельность в различных ее формах. Взаимосвязь сенсорных и моторных зон головного мозга для речеобразования. Возрастные особенности органов речи. Физиология периферического отдела органов речи. Образование воздушной струи. Основные характеристики речевого дыхания. Развитие дыхательной функции у детей. Механизм голосообразования. Голос и его характеристики. Мутация физиологическая и патологическая, охрана голоса при мутации. Образование звуков речи (артикуляция). Структуры головного мозга ответственные за речь. Кортикальная и подкорковая регуляция голоса и речи Развитие речи у ребенка. Слуховая депривация и развитие речи. Особенности механизмов речи у слабослышащих и глухих. Исследования периферического отдела речевого аппарата. Осмотр. Исследования артикуляции, звукообразования и кинестетических проявлений речи. Патология органов речи у детей, клиника и особенности течения у детей Нарушения артикуляции, вызванные патологией периферического речевого аппарата. Клиническое течение у детей, прогноз.</p>

		<p>Патология центрального отдела речевого аппарата. Профилактика и основные лечебные мероприятия при нарушениях голоса у детей. Гигиена голоса и речи. Неотложная помощь при острой патологии органов речи. Роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей. Организация образовательно-коррекционной работы с учетом особенностей нарушения речи, актуального состояния и потенциальных возможностей . Психолого-педагогические технологии необходимыми для индивидуализации освоения, раздела «Анатомия, физиология, патология речи ,в в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
4	Анатомия, физиология, патология органа зрения.	<p>Периферический (рецепторный) отдел зрительного анализатора. Строение глазного яблока. Вспомогательный аппарат глаза. Особенности строения и функции органа зрения у детей.. Анатомия проводникового отдела зрительного анализатора. Анатомия центрального отдела зрительного анализатора. Зрительная кора головного мозга и ее первичные, вторичные поля. Особенности развития у детей. Параметры зрения. Острота. Поле зрения. Цветовосприятие.Рефракция.. Аккомодация. Функции рецепторных клеток сетчатки глаза (палочек и колбочек). Адаптация глаза к изменениям освещенности. Бинокулярное зрение человека. Физиология проводникового и центрального отделов зрительного анализатора. Исследования остроты зрения, особенности их применения в педиатрии. Исследования рефракции глаза. Периметрия. Исследования цветовосприятия и цветовосприятия. Исследования бинокулярного зрения. Офтальмоскопия. Патология органа зрения. Аномалии рефракции и их особенности у детей. Предмиопия и ее выявление. Врожденные нарушения цветовосприятия и восприятия цвета. Заболевания склеры, роговицы, радужной оболочки глаза, сосудов сетчатки. Заболевания зрительного нерва у детей, клиника прогноз. Патология внутриглазного давления (первичная и вторичная глаукома). Врожденная глаукома и ее клиника у детей. Заболевания глазодвигательного у детей. Гигиена зрения. Охрана зрения у детей в дошкольных учреждениях и в школах. Офтальмогигиенические рекомендации к процессу воспитания и обучения детей с различной патологией органа зрения. Организация образовательно-коррекционной работы с учетом особенностей нарушения зрения, актуального состояния и потенциальных возможностей. Психолого-педагогические технологии необходимые для индивидуализации освоения, раздела «Анатомия,</p>

	физиология, патология органа зрения», в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	--

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Общие вопросы анатомии и физиологии анализаторов и аппарата речи.	–	–	–	8	8
2	Анатомия, физиология, патология, органа слуха.	1	1	–	20	22
3	Анатомия, физиология, патология органов речи.	1	2	–	17	20
4	Анатомия, физиология, патология органа зрения.	1	1	–	19	21

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Нейман, Л. В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи [Текст] : учебник для студентов пед. вузов / Л. В. Нейман, М. Р. Богомильский ; под ред. В. И. Селиверстова. - М. : Владос, 2003. - 220, [1] с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Прил.: с. 197-217. - Библиогр.: с. 128..

2. Шипицына, Л. М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Специальная психология" / Л. М. Шипицына, И. А. Вартамян. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 429, [1]с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 422-424. Шипицына, Л. М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Специальная психология" / Л. М. Шипицына, И. А. Вартамян. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 429, [1]с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 422-424..

3. Шипицына, Л. М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Текст] : учебник для студентов высш. проф. образования / Л. М. Шипицына, И. А. Вартамян. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательский центр "Академия", 2012. - 429, [2] с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 422-424.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Нейман, Л. В. Анатомия, физиология и патология органов слуха [Текст]: учебник для студентов пед. вузов / Л. В. Нейман, М. Р. Богомильский ; под ред. В. И. Селиверстова. - М. : Владос, 2001. - 229, [1] с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Прил.: с. 197-217. - Библиогр.: с. 218. - ISBN 5-691-00573-1;.

2. Семинарские занятия по предмету "Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения" [Текст] : метод. рекомендации / Минобрнауки России, Волгогр. гос. пед. ун-т, Каф. морфологии, физиологии человека и медико-пед. дисциплин; сост. М. В.



Мужиченко. - Волгоград: Изд-во ВГПУ "Перемена", 2010. - 29, [1] с. - Библиогр.: с. 27. - ISBN.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Сайты по анатомии, физиологии, патологии человека: <http://www.aopma.ru/>; <http://www.e-anatomy.ru/>; [www.anatomy.tj/](http://www.anatomy.tj/); [biobsu.org/phha/index.htm](http://biobsu.org/phha/index.htm); <http://patho-not.narod.ru/>.
2. База знаний по биологии человека: <http://humbio.ru/>.
3. Вся биология. - Современная биология, статьи, новости, библиотека: <http://sbio.info/>.
4. Бесплатная электронная библиотека: <http://ru.download-book.ru/>.
5. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения (Microsoft Office или Open Office).
2. Технологии поиска информации в Интернете (Mozilla Firefox, Google Chrome).
3. Программа просмотра PDF - файлов AdobeReader.
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] / Компания "КонсультантПлюс [www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/).
5. Справочно-правовая система «Гарант-консультант» [Электронный ресурс] / Портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru/>.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная учебной мебелью, учебной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, с доступом к Интернету и локальной сети.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

