

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра русского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Русский язык и культура речи**»

Направление 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»  
Профиль «Садов-парковое и ландшафтное строительство»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
«\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Волгоград  
2019

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

#### **Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этап базовой подготовки</b>	<b>Этап расширения и углубления подготовки</b>	<b>Этап профессионально-практической подготовки</b>
УК-3	Ландшафтное проектирование, Межличностное общение и коммуникации, Русский язык и культура речи		Производственная практика: Исполнительская (проектно-конструкторская), Производственная практика: Технологическая, Производственная практика: научно-исследовательская работа, Производственная практика: преддипломная, Учебная практика: ознакомительная (ботаника и геодезия), Учебная практика: ознакомительная (почвоведение, цветоводство и защита растений), Учебная практика: творческая (plenэрная и архитектурно-обмерная), Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая)
УК-4	Иностранный язык, Информационные технологии в ландшафтном		Производственная практика: Исполнительская (проектно-

	проектировании, Межличностное общение и коммуникации, Русский язык и культура речи		конструкторская), Производственная практика: Технологическая, Производственная практика: научно-исследовательская работа, Производственная практика: преддипломная, Учебная практика: ознакомительная (ботаника и геодезия), Учебная практика: ознакомительная (почвоведение, цветоводство и защита растений), Учебная практика: творческая (plenэрная и архитектурно-обмерная), Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая)
--	--	--	---

## **1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

### **Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

<b>№</b>	<b>Разделы дисциплины</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>
1	Введение	УК-3-4	знать: – теоретические основы культуры речи; уметь: – осуществлять отбор нормативных языковых единиц; владеть: – навыками создания и произнесения ортологически правильного и коммуникативно эффективного текста;
2	Нормативный аспект	УК-3-4	знать:

	культуры речи		<p>– языковую норму, ее роль в становлении и функционировании литературного языка в его устной и письменной формах;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать композиционно продуманное, правильное и выразительное в словесном отношении сообщение на заданную тему;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приёмами выразительной и правильной речи в различных ситуациях общения;</li> </ul>
3	Коммуникативно-функциональный аспект культуры речи	УК-3-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– функционально-стилевую дифференциацию современного русского литературного языка;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить стиль и форму текста с принятыми в обществе правилами речевого общения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правилами отбора языковых средств с учетом их специфики и сферы функционирования в научном, официально-деловом, публицистическом и др. стилях;</li> </ul>
4	Риторический аспект культуры речи	УК-3-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы построения риторически правильной речи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать виды, стили и тактики речевого общения в соответствии с требованиями конситуации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками, обеспечивающими эффективность речевой коммуникации;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-3	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели,	Демонстрирует продвинутый уровень использования стратегии сотрудничества для достижения	Демонстрирует превосходный уровень использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. Понимает особенности поведения выделенных групп

	<p>определяет свою роль в команде. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>	<p>поставленной цели, определяет свою роль в команде. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>	<p>людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). Демонстрирует превосходный уровень умения прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата в своей профессиональной деятельности. Демонстрирует превосходный уровень эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
УК-4	<p>Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения,</p>	<p>Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения,</p>	<p>Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на высоком</p>



	аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно.	воззрениям; уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критику аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. Демонстрирует продвинутый уровень умения выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно.	
--	---	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семestr
1	Система контрольных поурочных вопросов	10	УК-3-4	1
2	Система проверочных заданий	15	УК-3-4	1
3	Экспресс-тестирование	20	УК-3-4	1
4	Перечень вопросов для подготовки к зачёту	25	УК-3-4	1
5	Итоговый тест по дисциплине	30	УК-3-4	1

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Система контрольных поурочных вопросов
2. Система проверочных заданий
3. Экспресс-тестирование
4. Перечень вопросов для подготовки к зачёту
5. Итоговый тест по дисциплине