

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии



Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Логопедия»

заочная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
« 28 » марта 2019 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ «28» марта 2019 г.
(подпись) Редина (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики « 23 » апреля 2019 г. , протокол № 7

Председатель учёного совета Бородаева Л.Г. «23» 04 2019 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 31 » мая 2019 г. , протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Артемова Светлана Александровна, старший преподаватель кафедры специальной
педагогике и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Бондаренко Татьяна Андреевна, доцент кафедры специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с
тяжелыми нарушениями речи» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению
подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 123) и
базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное
(дефектологическое) образование» (профиль «Логопедия»), утверждённому Учёным советом
ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности к использованию системы компетенций в области формирования речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Валеология», «Логопедия (раздел: алалия)», «Логопедия (раздел: дизартрия)», «Логопедия (раздел: нарушения голоса)», «Логопедия (раздел: ринолалия)», «Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)», «Логопедия (разделы: нарушения темпа речи, заикание)», «Методика преподавания математики (специальная)», «Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)», «Практикум по обследованию моторных функций речи», «Практикум по обследованию речи», «Практикум по постановке голоса и выразительности речи», «Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи», «Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи», «Разработка программ логопедического консультирования», «Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи», «Творческие технологии в коррекции заикания», «Теоретические и методологические основы логопедии», «Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи», «Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании», «Тренинг коммуникативной компетентности», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 9. Проектирование образовательных программ», «Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Проектирование образовательных программ», «Учебная практика (ознакомительная) Модуль 2. Введение в профессиональную деятельность», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 13. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– основные закономерности формирования готовности к школьному обучению и специфику речевой готовности к обучению в школе у детей с тяжелыми нарушениями речи, а также основы их психодиагностики;

– специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации дошкольников с тяжелыми нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;

уметь

– выявлять особенности и степень сформированности речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи;

– проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи; сотрудничать с участниками образовательных отношений;

владеть

– готовностью выявлять особенности и степень сформированности речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи;

– технологиями проектирования и реализации коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи; готовностью выявлять и оказывать адресную помощь лицам с ТНР готовностью выстраивать конструктивные отношения со участниками образовательных отношений.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4л
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	8	8
Самостоятельная работа	60	60
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоёмкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Научно-теоретические	Критерии и структура понятия «готовности» к

	аспекты проблемы диагностики и формирования речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи	школьному обучению. Речевая готовность к школьному обучению как компонент школьной готовности. Нейропсихологические механизмы устной речи. Речевые предпосылки овладения грамотой у будущих первоклассников. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста. Состояние речевой готовности к школьному обучению у детей с тяжелыми нарушениями речи. Система диагностики детей с ТНР как основа оказания адресной помощи.
2	Система работы по формированию речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи	Сущность и особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в условиях ДОУ. Организация работы в специальных группах по подготовке к школе детей с тяжелыми нарушениями речи. Задачи и содержание занятий по подготовке к овладению грамотой в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Задачи и содержание занятий по овладению грамотой в подготовительной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Направления логопедической работы по формированию речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи (Развитие фонематического слуха и восприятия детей с тяжелыми нарушениями речи. Коррекция звукопроизношения у детей с тяжелыми нарушениями речи. Развитие лексико-грамматической стороны речи детей с тяжелыми нарушениями речи, формирование операций языкового анализа и синтеза. Формирование связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи. Развитие зрительнопространственного восприятия, координации движений мелких мышц кисти руки, развитие графомоторных навыков. Воспитание коммуникативной готовности к школьному обучению. Формирование готовности к овладению письмом и чтением) Система взаимодействия с педагогами ДОУ и родителями детей с ТНР

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Научно-теоретические аспекты проблемы диагностики и формирования речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи	2	–	4	17	23
2	Система работы по формированию речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми	2	–	4	43	49

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе : учебно-методическое пособие / Л. В. Коломийченко, О. Р. Ворошнина, Н. А. Зорина [и др.]. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 82 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32099.html> (дата обращения: 22.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Борозинец, Н. М. Логопедия. Фонетико-фоиематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 203 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69396.html> (дата обращения: 22.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6.2. Дополнительная литература

1. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник / И. А. Смирнова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 232 с. — ISBN 978-5-9925-0912-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44493.html> (дата обращения: 22.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Полный справочник логопеда / О. Д. Абрамович, О. Ю. Артапухина, О. П. Астафьева [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 295 с. — ISBN 978-5-9758-1862-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80216.html> (дата обращения: 22.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Прищепова, И. В. Речевое развитие младших школьников с общим недоразвитием речи : учебно-методическое пособие / И. В. Прищепова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2008. — 159 с. — ISBN 978-5-9925-0122-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44523.html> (дата обращения: 22.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
2. 2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. 3. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология - <http://www.pedlib.ru/katalog/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения (Microsoft Office или Open Office).
2. Технологии поиска информации в Интернете (Mozilla Firefox, Google Chrome).

3. Программа просмотра PDF - файлов AdobeReader.
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] / Компания "КонсультантПлюс www.consultant.ru/.
5. Справочно-правовая система «Гарант-консультант» [Электронный ресурс] / Портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru/>.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. 1. Классы для проведения занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.