

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра социальной работы

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «Социальные институты защиты детства»

Направление 39.03.02 «Социальная работа»

Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

А. В. Воронцов / *Воронцов А. В.*
«14» сентября 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы (ОПК-4).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-4	Социальная реабилитация, Управление в социальной работе	Основы волонтерской деятельности в социальной работе, Основы социальной работы с лицами девиантного поведения, Социальные инновации, Социальные институты защиты детства, Технология групповой работы в социальных службах, Технология индивидуальной работы с клиентом в социальных службах, Технология социальной работы с инвалидами, Технология социальной работы с молодежью, Технология социальной работы с пожилыми людьми, Технология социальной работы с семьей и детьми, Художественно-творческая деятельность в профессии "Социальная работа", Художественно-творческие методы в социальной работе, Художественно-творческие технологии социально-профилактической работы,	Преддипломная практика, Производственная практика (технологическая)

		Художественно-творческие технологии социальной анимации, Художественно-творческие технологии социальной коррекции, Художественно-творческие технологии социальной реабилитации	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	1. Ребенок как субъект социальной заботы, социальной защиты, социального развития	ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характерные черты социальной защиты детства в историко-педагогическом знании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и содержание социальной защиты детства; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими приемами социально-педагогической работы с различными категориями детей; основами социально-педагогической защиты детей;
2	2. Социальное развитие ребенка	ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности охраны и защиты детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать и характеризовать права ребенка; реализовывать различные профессиональные роли при охране защите прав детства; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальными программами социальной защиты детей; методиками и технологиями диагностики и разноуровневой помощи ребенку и членам его семьи применительно к определённой институциональной

			форме социальной деятельности;
3	3. Современная система социальной защиты и охраны детства в РФ	ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предпосылки, сущность и содержание социальной системы; содержание и принципы современной системы защиты детства; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать деятельность системы социальной защиты детства; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими приемами проектирования правовых знаний на практику работы педагога-психолога;
4	4. Государство в системе социальной защиты и охраны детства	ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание международных, федеральных и региональных правовых актов по защите прав детей; основы государственной политики в сфере охраны и защиты прав несовершеннолетних; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать деятельность механизмов реализации нормативных актов по защите прав ребенка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами дифференциации уровней реализации государственной политики по социальной защите детства;
5	5. Семья в системе социальной защиты и охраны детства	ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему социальной защиты детей из семей социального риска; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить цели, содержание и результаты деятельности социальных служб по защите ребенка и детства всех уровней; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инструментарием ограничения и лишения, родительских прав при защите интересов детей;
6	6. Социальные учреждения в системе социальной защиты и охраны детства	ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственное управление социальными системами РФ; особенности взаимодействия государственных, общественно-государственных и общественных служб по защите детства; общие закономерности функционирования социальных учреждений в системе

			<p>социальной защиты и охраны детства;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать направления развития местных социальных служб социальной защиты ребенка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками социально правового анализа охранно-защитного потенциала социального учреждения;
7	7. Социальная защита и охрана детей из семей социального риска	ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления социальной политики по социально-правовой защите детства; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать психолого-педагогическую специфику семей социального риска; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – широким спектром научно-практических методов охраны и социальной защиты детей из семей социального риска;
8	8. Социальная служба семьи и охраны материнства и детства в РФ	ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – состав, структуру, содержание и организацию деятельности социальных служб защиты ребенка и детства; основы социально-педагогической деятельности по охране и защите материнства и детства; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать потенциал семьи в системе социальной защиты детства; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами и методами социальной защиты детей и подростков;
9	9. Социальный педагог в системе социальной защиты и охраны детства	ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему социальной защиты детства; направления развития кадровой политики по обеспечению служб защиты детства; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять специфику и функции деятельности социального педагога в различных социокультурных средах; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования правовых знаний на практику работы социального педагога;

10	10. Зарубежный опыт социальной защиты и охраны детства	ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание международных, федеральных и региональных правовых актов по защите прав детей; основные направления социальной защиты детства зарубежом; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять общее и особенное в зарубежном опыте социальной защиты детства; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами выявления уровней необходимой социальной поддержки детей и подростков;
----	--	-------	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-4	Демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты; умеет осуществлять обоснованный выбор, разработку и реализацию социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в типичных ситуациях; имеет опыт выбора, разработки и	Демонстрирует глубокие знания о требованиях к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты; умеет осуществлять обоснованный выбор, разработку и реализацию социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты, в различных ситуациях; имеет опыт самостоятельного	Демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты; умеет осуществлять обоснованный выбор, разработку и реализацию социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты, в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; имеет опыт самостоятельного выбора, разработки и реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты, в профессионально-сложных ситуациях.

	реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в типичных ситуациях при поддержке опытного наставника.	выбора, разработки и реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты, в различных ситуациях.	
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Построение ориентировочных карт	20	ОПК-4	4з
2	Опрос	15	ОПК-4	4з
3	Дискуссия	5	ОПК-4	4з
4	Кейс-задача	10	ОПК-4	4з
5	Имитационная игра	10	ОПК-4	4з
6	Конструирование задач	10	ОПК-4	4з
7	Проект (промежуточная аттестация)	30	ОПК-4	4з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Построение ориентировочных карт
2. Опрос
3. Дискуссия
4. Кейс-задача
5. Имитационная игра
6. Конструирование задач
7. Проект (промежуточная аттестация)