

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра социальной работы

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Теория социальной работы**»

Направление 39.03.02 «Социальная работа»
Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

А.В. Волков - / Волков А.В.

«*14*» *мая* 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|--|---|--|
| УК-2 | Введение в профессию "Социальная работа", Основы социального государства и гражданского общества, Правовое обеспечение социальной работы, Теория социальной работы, Экономические основы социальной работы | Социология | |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|--|-------------------------|--|
| 1 | Социальная работа как феномен цивилизованного мира | УК-2 | знать: – основные этапы становления и развития социальной работы как профессиональной деятельности и научной дисциплины; уметь: – анализировать значимость и ценностные ориентиры социальной работы на современном этапе; владеть: |

| | | | |
|---|--|------|--|
| | | | – алгоритмом деятельности специалиста социальной работы в определенной сфере – социальная защита, образование, здравоохранение и пр; |
| 2 | Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности | УК-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социокультурный потенциал государства, региона; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать общую характеристику социальной работы как вида профессиональной деятельности и инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами организации собственной профессиональной деятельности исходя из избранного подхода и стратегии действий, и находить пути профессионального роста; |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|--|--|---|
| УК-2 | Демонстрирует базовый уровень знаний об основах правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; готов использовать в профессиональной деятельности определенный набор основных правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности в типичных ситуациях; имеет опыт использования в научной и/или профессиональной деятельности основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. | Демонстрирует средний уровень способностей использовать знания об основах правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; умеет использовать в профессиональной деятельности основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; имеет опыт использования в научной и/или профессиональной деятельности основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности под руководством | Демонстрирует высокий уровень способностей использовать основные правовые знания в различных сферах жизнедеятельности; способен использовать основные правовые знания в различных сферах жизнедеятельности; имеет опыт использования в научной и/или профессиональной деятельности основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, полное владение способами, методами формирования правового компонента в структуре профессионального становления специалиста. |

| | | | |
|--|--|-----------------------|--|
| | | специалиста-практика. | |
|--|--|-----------------------|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|----------|--|--------------|--------------------------------|----------------|
| 1 | Составление сравнительной таблицы по теме «Социальная работа в системе социально-гуманитарного знания» | 10 | УК-2 | 2з |
| 2 | Тематическое аннотирование научных журналов | 10 | УК-2 | 2з |
| 3 | Подготовка ориентировочных карт, схем | 20 | УК-2 | 2з |
| 4 | Рубежные срезы в рамках текущей аттестации | 20 | УК-2 | 2з |
| 5 | Составление алгоритма деятельности специалиста социальной работы | 10 | УК-2 | 2л |
| 6 | Тематическое аннотирование научных журналов | 5 | УК-2 | 2л |
| 7 | Социальное топографирование по теме «Система социальной защиты населения» | 10 | УК-2 | 2л |
| 8 | Разработка модели социально-психологического модуля при школе | 10 | УК-2 | 2л |
| 9 | Решение кейсов | 5 | УК-2 | 2л |
| 10 | Рубежные срезы в рамках текущей аттестации | 20 | УК-2 | 2л |
| 11 | Экзамен | 40 | УК-2 | 2л |
| 12 | Составление алгоритма деятельности специалиста социальной работы | 10 | УК-2 | 3з |
| 13 | Тематическое аннотирование научных журналов | 5 | УК-2 | 3з |
| 14 | Социальное топографирование по теме «Система социальной защиты населения» | 10 | УК-2 | 3з |
| 15 | Разработка модели социально-психологического модуля при школе | 10 | УК-2 | 3з |
| 16 | Решение кейсов | 5 | УК-2 | 3з |
| 17 | Рубежные срезы в рамках текущей аттестации | 20 | УК-2 | 3з |
| 18 | Экзамен | 40 | УК-2 | 3з |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Составление сравнительной таблицы по теме «Социальная работа в системе социально-гуманитарного знания»
2. Тематическое аннотирование научных журналов
3. Подготовка ориентировочных карт, схем
4. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации
5. Составление алгоритма деятельности специалиста социальной работы
6. Социальное топографирование по теме «Система социальной защиты населения»
7. Разработка модели социально-психологического модуля при школе
8. Решение кейсов
9. Экзамен