

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт русского языка и словесности
Кафедра русского языка как иностранного

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Современные лингвистические учения**»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Русский язык как иностранный »

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

В.А. Кошурова / *Кошурова В.А.*
« *2* » *апреля* 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен осуществлять языковедческие аналитические процедуры и порождать тексты, характеризующиеся смысловой последовательностью, грамматической оформленностью и отвечающие нормам орфоэпии (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Методология и методы научного исследования, Современные проблемы науки, Современные проблемы образования	Лингвистический анализ текста, Проблема теории языка, Современные лингвистические учения	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4, Производственная практика (преддипломная практика), Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1
ПК-1		Иностранный язык (русский язык), Контрастивная лингвистика, Лингвистический анализ текста, Лингвокультурная концептология, Практикум по русскому языку как иностранному, Проблема теории языка, Современная русская литература, Современные лингвистические учения, Современный русский язык, Теория лингвокультурных типов	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5, Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Петербургская и Московская лингвистическая школа	УК-1, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овременные задачи лингвистики, понимать предмет лингвистики в различных направлениях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно работать с научной лингвистической литературой (поиск, конспектирование и реферирование); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методами лингвистического анализа;
2	Женевская лингвистическая школа	УК-1, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность понятия лингвистической парадигмы, уметь объяснить основные проблемы и задачи таких направлений в современном лингвистическом знании, как функциональная лингвистика, когнитивная лингвистика, лингвистика текста, коммуникативная лингвистика, прагмалингвистика, лингвокультурология, компьютерная лингвистика; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – охарактеризовывать принципы современных лингвистических исследований (экспланаторность, антропоцентризм, экспансионизм); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком интерпретации различного рода научных концепций;
3	Французская социологическая школа	УК-1, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность основных понятий, используемых в современных теориях языка: концепт, языковая личность, ментальный лексикон, репрезентация знания, порождающие правила и процедуры, категории текста, категории дискурса,

			<p>категориальная ситуация, концептуализация, категоризация, полипарадигмальность, научная парадигма, антропоцентризм, функционально-семантическая категория, концептуальная интеграция, семантические примитивы, языковая способность, коммуникативная ситуация, речевой акт, лингвокультурная парадигма, лингвистическая информатика и др;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осмысленно выбирать научную парадигму, отвечающую интересам выпускника при написании им магистерской диссертации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и подходов, иногда находящихся в отношениях оппозиции;
4	Лингвистический структурализм	УК-1, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы методологии, приемов и процедур анализа, принятого в современных исследованиях языка: коммуникативного анализа речевых единиц, методов психолингвистики и когнитивной лингвистики, дискурс-анализа, формально-смыслового анализа текста, концептуального анализа; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – творчески осмыслять сущности и перспективы дальнейшего развития тех исследовательских направлений, которые характеризуют современную науку; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком научной полемики;
5	Генеративное порождающее языкознание	УК-1, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы методологии, приемов и процедур анализа, принятого в современных исследованиях языка: коммуникативного анализа речевых единиц, методов психолингвистики и когнитивной лингвистики, дискурс-анализа, формально-смыслового анализа текста, концептуального анализа; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно работать с научной лингвистической литературой (поиск,

			конспектирование и реферирование); владеть: – навыком самостоятельного анализа языкового материала;
6	Современные исследования в области функциональной лингвистики	УК-1, ПК-1	знать: – основы методологии, приемов и процедур анализа, принятого в современных исследованиях языка: коммуникативного анализа речевых единиц, методов психолингвистики и когнитивной лингвистики, дискурс-анализа, формально-смыслового анализа текста, концептуального анализа; уметь: – охарактеризовать принципы современных лингвистических исследований (экспланаторность, антропоцентризм, экспансионизм); владеть: – навыком самостоятельного анализа языкового материала;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	???	???	???
ПК-1	???	???	???

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Конспекты лекций	20	УК-1, ПК-1	1
2	Выполнение заданий практических занятий	20	УК-1, ПК-1	1
3	Глоссарий	20	УК-1, ПК-1	1
4	Зачет с оценкой	40	УК-1, ПК-1	1

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Конспекты лекций
2. Выполнение заданий практических занятий
3. Глоссарий
4. Зачет с оценкой