

# ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональных умений в области применения технологий формирования коммуникативной деятельности у детей с сенсорными нарушениями.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии формирования коммуникативной деятельности у детей с сенсорными нарушениями» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Технологии формирования коммуникативной деятельности у детей с сенсорными нарушениями» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Нормативно-методические основы профессиональной деятельности», «Социально-педагогическое проектирование», «Философия», «Методика развития речи (специальная)», «Онтогенез речевой деятельности», «Организация коррекционно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях», «Основы прикладного анализа поведения в сопровождении детей дошкольного возраста», «Педагогические системы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Психология детей с интеллектуальными и речевыми нарушениями», «Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Психология детей с нарушениями слуха и зрения», «Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения», «Социально-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья», «Супервизия в ранней помощи», «Тьюторство в системе дошкольного образования», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 10. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 15. Коммуникативные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Учебная практика (ознакомительная) Модуль 12. Введение в профессиональную деятельность», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 13. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен к обеспечению организации сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности и обогащения их социального опыта (ПКР-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений;
- коррекционно-развивающие, воспитательные и социокультурные возможности детского коллектива, в который входят также дети с сенсорными нарушениями;
- оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих

правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

– современные технологии для развития средств коммуникации и сотрудничества детей с сенсорными нарушениями и взрослых в разных видах деятельности;

#### ***уметь***

– самостоятельно определять совместный круг задач, целевые этапы формирования коммуникативной деятельности детей с сенсорными нарушениями;

– определять целевую направленность образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей детей с сенсорными нарушениями;

– анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями;

– социально-коммуникативные потребности детей с сенсорными нарушениями с применением современных технологий;

#### ***владеть***

– готовностью осуществления процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач формирования коммуникативной деятельности детей с сенсорными нарушениями;

– навыками определения коррекционно-развивающей направленности образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей детей с сенсорными нарушениями;

– готовностью выбора нескольких оптимальных способов решения, готовностью определения собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, ресурсов и ограничений; готовностью публично представить полученные результаты;

– навыками определения типа образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей и ограничений детей с сенсорными нарушениями.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 30 ч., СРС – 78 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, лето,

форма и место отчётности – .

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с сенсорными нарушениями.

Сенсорные нарушения: определение понятия, виды сенсорных нарушений, их причины.

Коммуникативная деятельность как основа межличностного взаимодействия. Особенности развития детей с сенсорными нарушениями, их коммуникативные возможности.

Нейропсихологический подход к проблеме формирования коммуникативной деятельности детей с сенсорными нарушениями.

Методическое обеспечение технологий формирования коммуникативной деятельности детей с сенсорными нарушениями.

Педагогические технологии: определение понятия, рассмотрение технологических путей формирования коммуникативных возможностей у детей с сенсорными нарушениями.

Построение профессиональной деятельности дефектолога для реализации активных методов обучения и самостоятельной коммуникативной деятельности детей с сенсорными нарушениями. Различные подходы к коммуникативной деятельности детей с сенсорными нарушениями (В.А. Ковшиков, Т.Г. Визель, Е.Г. Речицкая и др.), анализ современных

методик формирования коммуникативной деятельности детей с сенсорными нарушениями

## **6. Разработчик**

Калашникова Анна Ревокатовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».