

СУПЕРВИЗИЯ В РАННЕЙ ПОМОЩИ

1. Цель освоения дисциплины

Совершенствовать профессиональные компетенции бакалавров в сфере супервизии в ранней помощи, освоить дефиницию понятия супервизия из разных областей науки, овладеть технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Супервизия в ранней помощи» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Супервизия в ранней помощи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Нормативно-методические основы профессиональной деятельности», «Социально-педагогическое проектирование», «Философия», «Организация коррекционно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях», «Педагогические системы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Психология детей с интеллектуальными и речевыми нарушениями», «Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Психология детей с нарушениями слуха и зрения», «Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения», «Социально-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья», прохождения практик «Учебная практика (ознакомительная) Модуль 12. Введение в профессиональную деятельность», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 13. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дактилология в дошкольной дефектологии», «Методика развития речи (специальная)», «Онтогенез речевой деятельности», «Применение информационно-коммуникационных технологий в развитии речи детей с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии логопедической работы с детьми, имеющими нарушение интеллекта», «Технологии обучения альтернативной коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии формирования коммуникативной деятельности у детей с сенсорными нарушениями», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 15. Коммуникативные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен к обеспечению организации сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности и обогащения их социального опыта (ПКР-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– знает основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм;
– коррекционно-развивающие, воспитательные и социокультурные возможности детского коллектива, а также современные технологии для развития средств коммуникации и сотрудничества детей и взрослых в разных видах деятельности;

уметь

– умеет самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями;
– определять целевую направленность образовательных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья с применением современных технологий;

владеть

– владеет готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов;
– навыками определения типа и коррекционно-развивающей направленности образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 58 ч.),

распределение по семестрам – 4 курс, зима,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Концептуальная основа и обеспечение высокого качества услуг ранней помощи. Семейно-центрированная модель ранней помощи. Принципы ранней помощи. Нормативно-правовые нормы по оказанию ранней помощи. Основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений в области супервизии ранней помощи, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм. Индивидуальный подход: учет индивидуальных функциональных возможностей и ограничений ребенка и родителей, других членов семьи. Субъектный подход: учёт интересов и предпочтений ребёнка, запросов родителей. Компетентностный подход: поддержка развития самостоятельности ребенка и родителей в реализации актуальных видов деятельности, обучение родителей. Экологический подход: формирование поддерживающих свойств средовых факторов: организация пространства, игровое и специальное оборудование, установки и мнения членов социального окружения ребенка. Отечественные и современные модели стандартизации качества услуг ранней помощи. Профессиональные задачи, ресурсы и ограничения в оказании ранней помощи. Совместная работа специалистов по оказанию услуг. Инструменты для самообследования. Технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Теоретико-методологические основы супервизии в ранней помощи..
Определение супервизии. Цели, задачи, формы, методы и функции процесса супервизии как формы профессиональной поддержки молодого специалиста. Задачи супервизии. Функции супервизии: образовательная поддерживающая, направляющая. Условия супервизии. Основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений в области супервизии ранней помощи, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм. Направления и формы супервизии. Супер-и интервизия. Модели супервизии. Балинтовские группы как модель супервизии. Интегративные модели. Процессуальная модель супервизии Питера Ховкинса и Робина Шохета. Шестифокусная модель Э. Уильямса. Модели супервизии в психолого-педагогической практике и психологическом сопровождении семьи. Супервизия – как профилактика профессионального выгорания в психологической практике. Этические аспекты супервизии. Формат, процесс и структура супервизорской сессии в зависимости от задач и направленности супервизии. Формирование контракта и рабочий альянс. Границы супервизии и личной терапии. Типичные затруднения и ошибки в супервизии. Специфика применения групповых форм супервизорского процесса. Определение совместного круга задач, определение целевых этапов, разработывание плана и основных направлений работы, анализ альтернативных вариантов для достижения намеченных результатов, прогнозирование ожидаемых результатов в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями при проведении супервизорской сессии. Подготовка материалов для прохождения супервизии. Техники психоэмоциональной безопасности на супервизорской группе.

6. Разработчик

Любимова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Ярикова Светлана Георгиевна, профессор, кандидат педагогических наук кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».