

ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА И ЗРЕНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов способности к психолого-педагогическому сопровождению и организации помощи детям с нарушениями слуха и зрения, а также способности к оценке их психологического развития и проектированию коррекционно-развивающего процесса с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология детей с нарушениями слуха и зрения» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психология детей с нарушениями слуха и зрения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «История», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Методология и методы научного исследования», «Невропатология детского возраста», «Нормативно-методические основы профессиональной деятельности», «Психопатология», «Социально-педагогическое проектирование», «Философия», «Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)», «Педагогические системы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», прохождения практик «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности», «Учебная практика (ознакомительная) Модуль 12. Введение в профессиональную деятельность».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дактилология в дошкольной дефектологии», «Методика развития речи (специальная)», «Онтогенез речевой деятельности», «Организация коррекционно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях», «Основы прикладного анализа поведения в сопровождении детей дошкольного возраста», «Применение информационно-коммуникационных технологий в развитии речи детей с ограниченными возможностями здоровья», «Социально-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья», «Супервизия в ранней помощи», «Технологии обучения альтернативной коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии формирования коммуникативной деятельности у детей с сенсорными нарушениями», «Тьюторство в системе дошкольного образования», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 15. Коммуникативные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования и решения поставленных задач;
– технологию целеполагания, способы принятия управленческого решения профессиональных задач, правовые нормы, ресурсы и ограничения;

уметь

– использовать в своей работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач;
– самостоятельно определять совокупность задач в рамках достижения целей, разрабатывать план и основные направления работ, проектировать решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

владеть

– способностью к отбору, анализу и обобщению информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в профессиональной деятельности;
– способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов и направлений по достижению намеченных результатов, к использованию собственных ресурсов в рамках правовых норм.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 62 ч.),
распределение по семестрам – 2 курс, лето,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Психология детей с нарушением слуха.

Взаимосвязь "Психология детей с нарушениями слуха" со смежными науками: сравнительный анализ теоретико-методологической базы. Виды нарушений слуха и степени снижения, причины возникновения, современные методы медицинской коррекции. Особенности развития когнитивных функций и эмоциональной сферы при нарушениях слуха. Влияние дефектов слухового анализатора на становление ведущих видов деятельности и общения дошкольников со взрослыми и сверстниками. Алгоритм принятия решений о процессе сопровождения ребенка в образовательном учреждении. Организация психолого-педагогического исследования с учетом особенностей развития детей с нарушениями слуха. Проектирование коррекционно-развивающего процесса для детей с нарушениями слуха с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Комплексный подход к сопровождению детей в образовательном пространстве.

Психология детей с нарушением зрения.

Взаимосвязь "Психология детей с нарушениями зрения" со смежными науками: сравнительный анализ теоретико-методологической базы. Виды нарушений зрения, степени снижения зрения, причины возникновения и возможности компенсации, современные методы медицинской коррекции. Особенности развития когнитивных функций и эмоциональной сферы при нарушениях зрения. Влияние дефектов зрительного анализатора на становление ведущих видов деятельности и общения дошкольников со взрослыми и сверстниками. Алгоритм принятия решений о процессе сопровождения ребенка в образовательном учреждении. Организация психолого-педагогического исследования с учетом особенностей развития детей с нарушениями зрения. Проектирование коррекционно-

развивающего процесса для детей с нарушениями слуха с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Комплексный подход к сопровождению детей в образовательном пространстве.

6. Разработчик

Федосеева Елена Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».