

ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов системы научных представлений при поиске, критическом анализе и синтезе информации о психологии детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «История», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Методология и методы научного исследования», «Невропатология детского возраста», «Нормативно-методические основы профессиональной деятельности», «Психопатология», «Социально-педагогическое проектирование», «Философия», «Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)», «Педагогические системы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», прохождения практик «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности», «Учебная практика (ознакомительная) Модуль 12. Введение в профессиональную деятельность».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дактилология в дошкольной дефектологии», «Методика развития речи (специальная)», «Онтогенез речевой деятельности», «Организация коррекционно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях», «Основы прикладного анализа поведения в сопровождении детей дошкольного возраста», «Применение информационно-коммуникационных технологий в развитии речи детей с ограниченными возможностями здоровья», «Социально-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья», «Супервизия в ранней помощи», «Технологии обучения альтернативной коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии формирования коммуникативной деятельности у детей с сенсорными нарушениями», «Тьюторство в системе дошкольного образования», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 15. Коммуникативные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа;
- основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм;

уметь

- применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций, способен оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений;
- самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями;

владеть

- готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в профессиональной деятельности;
- готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 62 ч.),
распределение по семестрам – 2 курс, лето,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные закономерности формирования психологических особенностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные закономерности формирования двигательных функций, сенсорных функций, зрительно-моторной координации, пространственного анализа и синтеза, предметно-практической деятельности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Системный подход в решении задач в области психологических особенностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные закономерности формирования интеллектуальных особенностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные закономерности формирования речевых особенностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные закономерности формирования личностных особенностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

6. Разработчик

Андропова Анна Владимировна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ",
Федосеева Елена Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

