

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов системы научных представлений о психолого-педагогической диагностике, использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, для индивидуализации обучения, развития, воспитания, оценки формирования результатов образования детей с особыми образовательными потребностями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг эффективности образовательной и коррекционно-развивающей деятельности» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг эффективности образовательной и коррекционно-развивающей деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Жестовая речь и основы сурдоперевода», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Основы медицинских знаний».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Детская психология», «Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности», «Методика ознакомления детей с окружающим миром», «Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения», «Методика сенсорного и умственного воспитания», «Методика трудового воспитания», «Методика физического воспитания и коррекционная ритмика», «Методика формирования элементарных математических представлений», «Методика эстетического и социально-нравственного воспитания», «Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии в условиях инклюзивного образования», «Проектирование индивидуального образовательного маршрута», «Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование основных общеобразовательных программ для детей дошкольного возраста», «Социальная педагогика», «Специальная педагогика», «Специальная психология», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 9. Проектирование образовательных программ», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Проектирование образовательных программ».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития;

– методы выявления трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы;

уметь

– использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
– применять отдельные методики педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы;

владеть

– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося;
– навыками применения отдельных методик педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 60 ч.),
распределение по семестрам – 2 курс, зима,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика.

Психологические законы периодизации детского развития. Кризисы развития, их значение для развития личности ребёнка. Предмет, цели, задачи и принципы психолого-педагогической диагностики. Дифференциальная диагностика. Технологии психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах с разными типами нарушений для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Мониторинг эффективности образовательной и коррекционно-развивающей деятельности. Теоретические основы мониторинга эффективности образовательной, коррекционной и развивающей деятельности. Контроль и оценка формирования результатов образования детей с особыми образовательными потребностями. Выявление и коррекция трудностей в обучении детей с особыми образовательными потребностями.

6. Разработчик

Андропова Анна Владимировна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Федосеева Елена Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".