

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности студентов к проектированию программ дополнительного образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование программ дополнительного образования» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Проектирование программ дополнительного образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование основных общеобразовательных программ для детей дошкольного возраста», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 9. Проектирование образовательных программ», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Проектирование образовательных программ».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями», «Воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями в развитии», «Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения», «Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха», «Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения», «Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности», «Методика ознакомления детей с окружающим миром», «Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения», «Методика сенсорного и умственного воспитания», «Методика физического воспитания и коррекционная ритмика», «Методика формирования элементарных математических представлений», «Обучение языку дошкольников с нарушением слуха».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- характеристики индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального образовательного маршрута; индивидуальных образовательных программ в условиях открытого образовательного пространства;
- принципы построения индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального

образовательного маршрута, индивидуальных образовательных программ;
– технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута и траектории индивидуальной образовательной программы;

уметь

– определять ресурсные точки проектирования индивидуального образовательного маршрута, определять содержание дополнительного образования дошкольников;
– определять эффективность и осуществлять корректировки образовательного маршрута и индивидуальной программы дополнительного образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
– проектировать индивидуальные программы дополнительного образования в условиях открытого образовательного пространства с учетом реализации коррекционно-развивающего процесса и особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

владеть

– способностью к разработке дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий);
– способен к педагогическому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья;
– способен к проектированию и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 52 ч.),
распределение по семестрам – 3 курс, лето,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы проектирования программ дополнительного образования дошкольников.

Открытое образовательное пространство. Дополнительное образование дошкольников. Личностно-развивающая среда в образовательном пространстве. Индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуальная образовательная траектория. Индивидуальная образовательная программа. Ресурсные точки реализации потенциала ребенка. Организация педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов и процесса проектирования индивидуальной образовательной программы дополнительного образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Методический аспект проектирования индивидуальных программ дополнительного образования дошкольников.

Сопровождение процесса постановки цели личностного развития дошкольника. Индивидуальная образовательная траектория (ИОТ) - линия движения субъекта в образовательном пространстве. Ресурсные точки ИОТ, обеспечивающие достижение выбранной индивидуальной цели личностного развития. Методические основы проектирования индивидуальной образовательной программы. Этапы проектирования индивидуальной образовательной программы. Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной программы дополнительного образования дошкольников. Условия реализации индивидуальной образовательной программы дополнительного образования. Методические основы реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом

особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках программ дополнительного образования дошкольников. Эффективность и коррекция образовательного маршрута и индивидуальной программы дополнительного образования.

Практика проектирования индивидуальных программ дополнительного образования дошкольников..

Технология и практика проектирования индивидуальной программы дополнительного образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Навигация как система методов и средств движения субъекта из одной точки пространства в другую по траекториям, обусловленная характером поставленных задач и условиями её выполнения. Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках программ дополнительного образования дошкольников. Практические задания по проектированию индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы дополнительного образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

6. Разработчик

Бондарева Вера Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».