

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование компетенций в области проектирования адаптированных образовательных программ в условиях реализации преемственности ФГОС ДО и ФГОС НОО.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Валеология», «Тренинг коммуникативной компетентности». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями», «Воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями в развитии», «Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения», «Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха», «Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения», «Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Методика трудового воспитания», «Обучение языку дошкольников с нарушением слуха», «Социокультурная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 9. Проектирование образовательных программ», «Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 11. Методическое обеспечение дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
- социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ и основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;

уметь

– применять психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии;

– сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

владеть

– способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования;

– готовностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 58 ч.),

распределение по семестрам – 3 курс, зима,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Общие подходы к созданию условий для реализации требований ФГОС ДО и ФГОС НОО. Принципы, цели, задачи ФГОС дошкольного образования и начального общего образования. Современные модели организации образовательного процесса в ДОО. Системно-деятельностный подход как теоретическая основа ФГОС ДО и ФГОС НОО

Преимственность образования как необходимый принцип формирования функционально грамотной личности ребенка с ОВЗ.

Обеспечение устанавливаемой на федеральном уровне системы взаимосвязанных требований ФГОС ДО и ФГОС НОО: к структуре, условиям и результатам реализации основных образовательных программ. Преимственность в методологии и структуре ФГОС ДО и ФГОС НОО. Содержательные стороны ФГОС ДО и ФГОС НОО (пять образовательных областей). Образовательные результаты АООП ДО - целевые ориентиры. Образовательные результаты АООП НОО (личностные и предметные). Формирование у детей предпосылок формирования универсальных учебных действий. Преимственность результатов ДО и НОО: от целевых ориентиров до универсальных учебных действий. Организация коррекционной работы с детьми в условиях преимущественности ФГОС ДО и ФГОС НОО

6. Разработчик

Шипилова Елена Викторовна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».