

# МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ РИТМИКА

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности к применению общепрофессиональных компетенций в области физического воспитания детей с ОВЗ в рамках специального образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика физического воспитания и коррекционная ритмика» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика физического воспитания и коррекционная ритмика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Детская психология», «Жестовая речь и основы сурдоперевода», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии в условиях инклюзивного образования», «Основы медицинских знаний», «Проектирование индивидуального образовательного маршрута», «Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование основных общеобразовательных программ для детей дошкольного возраста», «Проектирование программ дополнительного образования», «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг эффективности образовательной и коррекционно-развивающей деятельности», «Ранняя диагностика психических патологий», «Социальная педагогика», «Специальная педагогика», «Специальная психология», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 9. Проектирование образовательных программ», «Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Проектирование образовательных программ». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности», «Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения», «Методика трудового воспитания», «Методика эстетического и социально-нравственного воспитания», «Обучение языку дошкольников с нарушением слуха».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- методику разработки и преподавания основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ;

### **уметь**

- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной образовательной среде с использованием коррекционно-развивающих технологий;

### **владеть**

- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности;
- готовностью реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 58 ч.),  
распределение по семестрам – 4 курс, лето,  
форма и место отчётности – .

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Психолого-педагогические и физиологические основы физического воспитания и коррекционной ритмики для детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Цель, задачи, методы и принципы физического воспитания и коррекционной ритмики для детей с ОВЗ. Основные закономерности становления двигательной функции в онтогенезе. Факторы, влияющие на состояние двигательной сферы детей. Причины и механизмы нарушений двигательных функций. Физиологические и психологические основания методик физической культуры и коррекционной ритмики для дошкольников с ОВЗ. Двигательная сфера детей с ОВЗ. Сравнительная характеристика психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ. Мониторинг физического развития детей дошкольного возраста с проблемами в развитии. Педагогические условия организации коррекционно-развивающей работы по физическому развитию и сохранению здоровья детей с ОВЗ.

Организация, основные подходы и методы физического воспитания и коррекционной ритмики в системе коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ..

Организация адаптивного физического воспитания в системах специального образования, социального обеспечения и здравоохранения. Система физического воспитания детей дошкольного возраста в современных программах. Формы и средства физического воспитания и коррекционной ритмики в дошкольных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов. Обусловленность задач и форм физического воспитания детей психофизиологическими и возрастными особенностями, спецификой заболевания. Двигательный режим в детском саду для детей с нарушениями развития. Реабилитационные и рекреационные мероприятия в ДОУ и в домашних условиях. Методики физического воспитания дошкольников с нарушением слуха, зрения, с нарушением интеллекта, с ранним детским аутизмом, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью, с задержкой психического развития с ТНР, сложной структурой дефекта. Коррекционная ритмика в системе работы по преодолению нарушений развития дошкольников с ОВЗ. Основные подходы и методы разработки и реализации

компонентов методики физического воспитания и коррекционной ритмики в системе коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **6. Разработчик**

Артемова Светлана Александровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Хвастунова Елена Петровна, кандидат социологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».