

МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности к применению системы компетенций в области методики ознакомления с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика ознакомления детей с окружающим миром» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика ознакомления детей с окружающим миром» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Детская психология», «Жестовая речь и основы сурдоперевода», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии в условиях инклюзивного образования», «Основы медицинских знаний», «Проектирование индивидуального образовательного маршрута», «Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование основных общеобразовательных программ для детей дошкольного возраста», «Проектирование программ дополнительного образования», «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг эффективности образовательной и коррекционно-развивающей деятельности», «Ранняя диагностика психических патологий», «Социальная педагогика», «Специальная педагогика», «Специальная психология», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 9. Проектирование образовательных программ», «Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Проектирование образовательных программ».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности», «Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения», «Методика трудового воспитания», «Методика эстетического и социально-нравственного воспитания», «Обучение языку дошкольников с нарушением слуха».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- методику разработки и преподавания основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки

отдельных их компонентов с использованием ИКТ;
– технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;

уметь

– разрабатывать и применять отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной образовательной среде с использованием коррекционно-развивающих технологий;
– применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;

владеть

– готовностью реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ;
– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 62 ч.),
распределение по семестрам – 4 курс, лето,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Многообразие подходов по ознакомлению детей с окружающим миром. Место ознакомления детей с ОВЗ с окружающим миром в системе дошкольного и начального образования. История, теория, содержание современного дошкольного естественнонаучного и обществоведческого образования. Особенность ознакомления дошкольников с ОВЗ с окружающим миром в комплексных программах. Парциальные дошкольные курсы естественнонаучной и валеологической направленности. Парциальные программы обществоведческой и экологической подготовки дошкольников. Достижение образовательных результатов в области методики ознакомления с окружающим миром детей с ОВЗ средствами ИКТ.

Технологии ознакомления детей с окружающим миром.

Методы ознакомления старших дошкольников с ОВЗ с окружающим миром. Место игры в естественнонаучной работе с дошкольниками с ОВЗ. Разнообразные формы работы. Роль предметно-развивающей природной среды в подготовке ребенка с ОВЗ к школе.

Экологическое воспитание детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста. Природоведческая работа с дошкольниками с ОВЗ в семье. Планирование работы по ознакомлению с окружающим миром детей с ОВЗ дошкольного возраста. Проектирование занятия по ознакомлению с окружающим миром детей с ОВЗ дошкольного возраста.

6. Разработчик

Хвастунова Елена Петровна, кандидат социологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".