

# КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ

## 1. Цель освоения дисциплины

Приобретение специальных научных знаний в области клиники интеллектуальных нарушений, как научной базы для осуществления системного подхода к организации специализированной помощи детям с нарушениями интеллектуального развития и их семьям.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Детская психология», «История», «Методология и методы научного исследования», «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов», «Философия», «Онтогенез речевой деятельности», «Основы прикладного анализа поведения в сопровождении детей дошкольного возраста», «Психология детей с интеллектуальными и речевыми нарушениями», «Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Психология детей с нарушениями слуха и зрения», «Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 10. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 15.

Коммуникативные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 13. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- теоретические основы клиники интеллектуальных нарушений;
- этиопатогенез, классификацию, клинику и диагностику умственной отсталости;
- характеристику различных степеней и форм умственной отсталости;
- клинику и классификацию пограничной интеллектуальной недостаточности;
- методы комплексной медико-психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений интеллектуального развития у детей и подростков;

### *уметь*

- проводить поиск, критический анализ и синтез информации в области клиники интеллектуальных нарушений при разработке индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном и системном подходе к обучению лиц с

ограниченными возможностями здоровья;

– выполнять поиск, критический анализ и синтез информации при характеристике степеней и форм умственной отсталости;

– применять системный подход при проведении диагностики интеллектуальных нарушений у детей и подростков;

#### ***владеть***

– навыками планирования и осуществления педагогической деятельности с учетом структуры интеллектуального нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями;

– навыками осуществления педагогической деятельности с учетом степени и формы умственной отсталости, а также варианта задержки психического развития;

– навыками использования комплексной клинико-психолого-педагогической оценки и коррекции состояния здоровья ребенка с интеллектуальными нарушениями в педагогической деятельности.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 60 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, лето,

форма и место отчётности – .

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях. Этиопатогенез, классификация и диагностика умственной отсталости.

Введение. Цель, задачи и методы дисциплины. Исторический аспект представлений об умственной отсталости. Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях. Подходы к трактовке природы интеллекта. Классификация умственной отсталости (МКБ-10, DSM-4).

Общие принципы диагностики умственной отсталости. Клинический диагноз умственной отсталости: диагностическая беседа с ребенком, сбор анамнеза, данные внешнего осмотра, оценка неврологического и психического статуса, патопсихологическая, лабораторная и инструментальная диагностика. Пренатальная диагностика умственной отсталости. Ранняя диагностика умственной отсталости. Диагностика наследственных заболеваний, сочетающихся с умственной отсталостью. Медико-генетическое консультирование умственной отсталости. Задачи, методы. Стадии внутриутробного развития. Этиология интеллектуальных нарушений. Эндогенные, врожденные и приобретенные причины умственной отсталости. Патогенез умственной отсталости. Умственная отсталость при хромосомных болезнях (болезнь Дауна, синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера). Умственная отсталость при моногенных болезнях (фенилкетонурия, галактоземия, мукополисахаридоз). Микроцефалия. Кретинизм. Деменция - причины, формы, диагностика, лечение. Дизонтогении. Экология и здоровье человека. Алкогольный синдром плода. Влияние курения матери при беременности на развитие плода

Характеристика степеней и форм умственной отсталости. Пограничная интеллектуальная недостаточность.

Степени умственной отсталости (МКБ-10). Характеристика легкой степени умственной отсталости. Характеристика умеренной степени умственной отсталости. Характеристика тяжелой степени умственной отсталости. Характеристика глубокой степени умственной отсталости. Характеристика астенической формы умственной отсталости. Характеристика атонической формы умственной отсталости. Характеристика дисфорической формы умственной отсталости. Характеристика стенической формы умственной отсталости.

Пограничная интеллектуальная недостаточность - задержка психического развития (ЗПР).  
Определение, причины возникновения. Типы задержки психического развития (конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического происхождения). Особенности психического развития детей с ЗПР. Дифференциальная диагностика ЗПР и умственной отсталости.

Комплексная медико-психолого-педагогическая диагностика и коррекция нарушений интеллектуального развития у детей и подростков.

Методы комплексной медико-психолого-педагогической профилактики и коррекции нарушений интеллектуального развития у детей и подростков. Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии. История развития медико-психолого-педагогического консультирования (ПМПК). Нормативно-правовая основа деятельности ПМПК. Цель, задачи, функции, направления и основные принципы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Структура службы (психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения, территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, центральная медико-педагогическая комиссия). Условия приема ребенка на ПМПК. Состав ПМПК. Процедура обследования ребёнка на ПМПК. Заключение и рекомендации ПМПК. Поддержка родителей, воспитывающих детей с интеллектуальными расстройствами. Значение социально-трудовой адаптации и реабилитации детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.

## **6. Разработчик**

Щербакова Татьяна Геннадьевна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин ФГБОУ ВО «ВГСПУ».