

# ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании дошкольников с ОВЗ, осуществление личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Основы речевой культуры дефектолога», «Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе», «Преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования», «Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование основных общеобразовательных программ для детей дошкольного возраста», «Проектирование программ дополнительного образования», «Социальная педагогика», «Социально-педагогическое проектирование», «Тренинг коммуникативной компетентности», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 9. Проектирование образовательных программ», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Проектирование образовательных программ», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями», «Воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями в развитии», «Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения», «Методика эстетического и социально-нравственного воспитания», прохождения практики «Производственная практика (педагогическая) Модуль 11. Методическое обеспечение дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

- теоретические основы построения образовательной среды для становления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ и основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей возможностями здоровья;

### ***уметь***

- структурировать образовательную и социокультурную среду для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. возможностями здоровья;
- сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

### ***владеть***

- отдельными навыками осуществления воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей;
- готовностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- способами проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 58 ч.),

распределение по семестрам – 4 курс, зима,

форма и место отчётности – .

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические основы инклюзивного образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие и сущность инклюзивного образования. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды в дошкольной образовательной организации. Организация воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей и с учетом принципов инклюзии

Психолого-педагогические технологии организации и сотрудничества детско-взрослых сообществ в инклюзивном образовании дошкольников с ОВЗ.

Психолого-педагогические технологии инклюзивной практики в зарубежных странах и России. Моделирование технологий организации и сотрудничества детско-взрослых

сообществ в инклюзивном дошкольном образовании. Оценка эффективности организации и сотрудничества участников образовательных отношений в инклюзивном дошкольном образовании в рамках реализации образовательных программ

Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса в условиях инклюзивного образования.

Теоретические основы проектирования коррекционно-развивающего процесса в дошкольной образовательной организации. Технология проектирования коррекционно-педагогического процесса в условиях инклюзивного образования

## **6. Разработчик**

Лапп Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».