

# МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ (СПЕЦИАЛЬНАЯ)

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование научных знаний в области специальной методики развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика развития речи (специальная)» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика развития речи (специальная)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Нормативно-методические основы профессиональной деятельности», «Социально-педагогическое проектирование», «Философия», «Организация коррекционно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях», «Основы прикладного анализа поведения в сопровождении детей дошкольного возраста», «Педагогические системы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Психология детей с интеллектуальными и речевыми нарушениями», «Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Психология детей с нарушениями слуха и зрения», «Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения», «Социально-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья», «Супервизия в ранней помощи», «Тьюторство в системе дошкольного образования», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 10. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Учебная практика (ознакомительная) Модуль 12. Введение в профессиональную деятельность», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 13. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дактилология в дошкольной дефектологии», «Применение информационно-коммуникационных технологий в развитии речи детей с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии логопедической работы с детьми, имеющими нарушение интеллекта», «Технологии обучения альтернативной коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии формирования коммуникативной деятельности у детей с сенсорными нарушениями», прохождения практики «Производственная практика (преддипломная практика)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен к обеспечению организации сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности и обогащения их социального опыта (ПКР-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

*знать*

- основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений к созданию условий успешного речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- коррекционно-развивающие, воспитательные и социокультурные возможности детского коллектива, в который входят также дети с ограниченными возможностями здоровья;
- оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

#### ***уметь***

- самостоятельно определять совместный круг задач, целевые этапы формирования коммуникативной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; понимать особенности становления речевой деятельности в онтогенезе;
- определять целевую направленность образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями;

#### ***владеть***

- готовностью осуществления процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач формирования коммуникативной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками определения коррекционно-развивающей направленности образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- готовностью выбора нескольких оптимальных способов решения, готовностью определения собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, ресурсов и ограничений; готовностью публично представить полученные результаты.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 44 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, зима,

форма и место отчётности – .

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические основы развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья. Речь и мышление. Речевая деятельность. Языковой/речевой механизм. Модели порождения и восприятия речи. Онтогенез детской речи. Исследования речевой деятельности детей в трудах отечественных ученых (Базжина Т.В., Воейкова М.Д., Гвоздев А.Н., Гридина Т.А., Елисеева М.Б., Цейтлин С.Н. и др.). Взаимосвязь довербального и вербального периодов развития речевой деятельности детей. Этапы становления речевой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья различных уровней языковой системы в процессе развития речи.

Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья фонетического (порядок появления гласных и согласных фонем, субституция гласных и согласных, особенности усвоения слоговой структуры слова, пропуск согласных и др.), лексического (количественные показатели активного и пассивного лексикона, игровые переименования, направления развития активного словарного запаса ребенка), морфологического (формообразовательные именные и глагольные инновации, функциональные классы слов в

речи детей с ограниченными возможностями здоровья), синтаксического ( усвоение синтаксиса, двусловных высказываний, появление и освоение распространенных конструкций, основные функции падежей в порядке их появления, союзные средства связи) уровней языковой системы в процессе онтогенеза, совершенствование развития речевой деятельности.

Содержание и структура занятий по развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья..

Специфика развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальная и фронтальная работа, разработка моделей занятий по развитию речевой деятельности у детей с ОНР: соответствие тематике, формулировка задач, планирование, отбор и распределение речевого материала в условиях лично-ориентированного подхода к развитию речевой деятельности детей с ОНР

## **6. Разработчик**

Калашникова Анна Ревокатовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».