

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (С ПРАКТИКУМОМ)

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов базовые знания способствующие готовности к успешному осуществлению профессиональной деятельности дошкольного дефектолога и овладеть спецификой дефектологии как профессии, отдельными способами поиска информации, критическим анализом и синтезом, содействовать развитию образа дефектолога-профессионала, самообразованию и мотивации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)» относится к вариативной части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История», «Методология и методы научного исследования», «Философия», «Онтогенез речевой деятельности», «Основы прикладного анализа поведения в сопровождении детей дошкольного возраста», «Психология детей с интеллектуальными и речевыми нарушениями», «Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Психология детей с нарушениями слуха и зрения», «Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 15.

Коммуникативные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 13. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- отдельные способы поиска и критического анализа и синтеза информации, принципы, основные положения и компоненты системного подхода;
- отдельные способы управления временем, осознает собственные потребности с учетом личностных возможностей и временной перспективы;

уметь

- применять отдельные способы поиска и критического анализа информации по проблемной ситуации по реализации отдельных компонентов системного подхода;
- применять отдельные способы управления временем для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей;

владеть

– отдельными способами поиска информации, способен к критическому анализу и синтезу с целью нахождения способа решения проблемной ситуации в рамках реализации отдельных компонентов системного подхода;

– отдельными способами управления временем для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 24 ч., СРС – 120 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, лето,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретико-методологические аспекты дефектологии как науки.

История возникновения и становления дефектологии как науки, её основные проблемы.

Системный подход к решению научной проблемы. Основные категории и научные основания дошкольной дефектологии. Основные принципы и методы дошкольной дефектологии, методы моделирования и формализации проблемной ситуации, способы поиска и критического анализа и синтеза информации, основные положения и компоненты системного подхода в дефектологии. Место дошкольной дефектологии в системе наук. Гуманистическая сущность дефектологии.

Профессиональная деятельность дошкольного дефектолога.

Общее представление о профессии. Характеристики профессии. Понятие профессионализма. Эффективное построение профессиональной образовательной траектории с учетом личностных возможностей. Профессиональный стандарт педагога-дефектолога. Нормативный профессионализм. Реальный профессионализм. Основные черты личности профессионала. Интерес к профессиональной деятельности. Способности к профессии. Профессионально важные качества. Понятие о профессиограмме. Цели, задачи и специфика деятельности дошкольного дефектолога. Принципы деятельности дошкольного дефектолога. Основные направления деятельности дошкольного дефектолога. Отдельные способы управления временем для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей учителя-дефектолога. Оценка эффективности деятельности дошкольного дефектолога. Личностные и профессиональные качества дошкольного дефектолога. Факторы и критерии противопоказания к профессиональной деятельности дошкольного дефектолога. Проблема развития профессиональных деструкций. Этика профессиональной деятельности дошкольного дефектолога. Уровни этических проблем в дефектологии.

Особенности обучения, воспитания и проблемы социализации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Специальное дошкольное образование детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическая характеристика и дошкольное образование с нарушениями в развитии (интеллекта, ЗПР, слуха, зрения, ОДА, речи, аутизма, сложными множественными дефектами). Система специальных организаций образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Основные проблемные ситуации в дошкольной дефектологии и пути их решения. Способы поиска информации для разрешения проблемных ситуаций, критического анализа и синтеза информации в рамках реализации отдельных компонентов системного подхода в специальном дефектологическом образовании.

6. Разработчик

Любимова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Ярикова Светлана Георгиевна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».