

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*


## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Супервизия в ранней помощи»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Дошкольная дефектология»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ / И. Федосеева И.С.  
« 28 » 03 \_\_\_\_\_ 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен к обеспечению организации сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности и обогащения их социального опыта (ПКР-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-2	Методология и методы научного исследования, Нормативно-методические основы профессиональной деятельности, Социально-педагогическое проектирование, Философия	Дактилология в дошкольной дефектологии, Методика развития речи (специальная), Организация коррекционно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях, Основы прикладного анализа поведения в сопровождении детей дошкольного возраста, Педагогические системы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, Применение информационно-коммуникационных технологий в развитии речи детей с ограниченными возможностями здоровья, Психология детей с интеллектуальными и речевыми нарушениями,	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 15. Коммуникативные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, Производственная практика (преддипломная практика), Учебная практика (ознакомительная) Модуль 12. Введение в профессиональную деятельность, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 13. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья

		<p>Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Психология детей с нарушениями слуха и зрения, Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, Социально-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, Супервизия в ранней помощи, Технологии обучения альтернативной коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья, Технологии формирования коммуникативной деятельности у детей с сенсорными нарушениями, Тьюторство в системе дошкольного образования</p>	
ПКР-1		<p>Дактилология в дошкольной дефектологии, Методика развития речи (специальная), Онтогенез речевой деятельности, Организация коррекционно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях, Применение информационно-коммуникационных технологий в развитии речи детей с ограниченными возможностями здоровья, Супервизия в ранней помощи, Технологии</p>	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 10. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, Учебная практика (ознакомительная) Модуль 12. Введение в профессиональную деятельность</p>

		<p>логопедической работы с детьми, имеющими нарушение интеллекта, Технологии обучения альтернативной коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья, Технологии формирования коммуникативной деятельности у детей с сенсорными нарушениями, Тьюторство в системе дошкольного образования</p>	
--	--	---	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Концептуальная основа и обеспечение высокого качества услуг ранней помощи	УК-2, ПКР-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм;</li> <li>– коррекционно-развивающие, воспитательные и социокультурные возможности детского коллектива, а также современные технологии для развития средств коммуникации и сотрудничества детей и взрослых в разных видах деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения</li> </ul>

			<p>намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять целевую направленность образовательных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья с применением современных технологий;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов;</li> <li>– навыками определения типа и коррекционно-развивающей направленности образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;</li> </ul>
2	<p>Теоретико-методологические основы супервизии в ранней помощи.</p>	УК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с</li> </ul>

			<p>правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями; владеть:</p> <p>– владеет готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов;</p>
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
УК-2	<p>Знает отдельные приемы в целеполагании, методологические основы принятия управленческого решения. Умеет осуществлять по алгоритму выбор целей, задач и способов их достижения, решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), определять основные направления работы. Владеет навыками постановки целей, планирования задач в рамках поставленной цели, выбора способа решения.</p>	<p>Знает технологию целеполагания, способы принятия управленческого решения профессиональных задач, правовые нормы, ресурсы и ограничения. Умеет самостоятельно определять совокупность задач в рамках достижения целей, разрабатывать план и основные направления работ, проектировать решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеет способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов и</p>	<p>Знает основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм. Умеет самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями. Владеет готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных</p>

		направлений по достижению намеченных результатов, к использованию собственных ресурсов в рамках правовых норм.	результатов.
ПКР-1	<p>Знает: закономерности, стадии развития детского коллектива в норме и при дизонтогенезе; клинико-психолого-педагогические предпосылки и особенности проявления социальной дезадаптации в детском возрасте</p> <p>Умеет организовывать и вовлекать детей с ограниченными возможностями здоровья в коллективную практическую деятельность (речевую, игровую, учебную, трудовую, социальную), адекватную уровню их психофизического развития, обогащать их социальный опыт</p> <p>Владеет навыками расширения социальных контактов, круга общения детей ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в доступных для них видах деятельности; навыками</p>	<p>Знает: коррекционно-развивающие возможности детского коллектива на основе базовых представлений об анатомо-физиологических механизмах речи и методики развития ведущей деятельности</p> <p>Умеет создавать ситуации сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности, в том числе с целью удовлетворения их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p> <p>Владеет навыками создания и решения ситуаций сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности, в том числе с целью удовлетворения их особых</p>	<p>Знает: коррекционно-развивающие, воспитательные и социокультурные возможности детского коллектива, а также современные технологии для развития средств коммуникации и сотрудничества детей и взрослых в разных видах деятельности</p> <p>Умеет определять целевую направленность образовательных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья с применением современных технологий</p> <p>Владеет навыками определения типа и коррекционно-развивающей направленности образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками.</p>

	профилактики трудностей социальной адаптации в детском возрасте.	образовательных и социально-коммуникативных потребностей.	
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Тест	20	УК-2, ПКР-1	4з
2	Педагогические ситуации	20	УК-2, ПКР-1	4з
3	Проект	40	УК-2, ПКР-1	4з
4	Кейсы	20	УК-2, ПКР-1	4з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тест
2. Педагогические ситуации
3. Проект
4. Кейсы