

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*


## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Валеология»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Дошкольная дефектология»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 Л.П. Воробаяева  
«23» 04 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-7	Валеология, Основы медицинских знаний, Физическая культура и спорт, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности
УК-8	Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Валеология, Основы медицинских знаний		Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности, Учебная практика (ознакомительная) Модуль 12. Введение в профессиональную деятельность
ОПК-3	Анатомия и возрастная физиология, Валеология, Воспитание и обучение детей с интеллектуальными		Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 8.

	<p>нарушениями, Воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями в развитии, Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения, Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха, Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения, Методика трудового воспитания, Обучение языку дошкольников с нарушением слуха, Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе, Преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования</p>		<p>Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности, Производственная практика (педагогическая) Модуль 11. Методическое обеспечение дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
--	--	--	---

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Основы современного научного знания в сфере формирования здоровья	УК-8, ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему основных понятий валеологии;</li> <li>– проблемы формирования здорового образа жизни в молодежной среде;</li> </ul> <p>уметь:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать профессиональную деятельность на основе валеологических знаний;</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;</li> </ul> </li> </ul>
2	Валеологические предпосылки здоровья и здорового образа жизни	УК-7-8, ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы применения здоровьесберегающих технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и успешно применять на практике валеолого-педагогические технологии, способствующие выявлению, использованию и активизации резервных возможностей человека;</li> <li>– учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в формировании здорового образа жизни;</li> <li>– способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> </ul> </li> </ul>
3	Методика организации оздоровительной работы социального педагога	УК-7-8, ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни;</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать рабочее и свободное время педагогов, учащихся и их родителей для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения их работоспособности;</li> <li>поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной</li> </ul> </li> </ul>

			<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;</li> <li>владеть:</li> <li>– готовностью своевременно выявлять проблемы, связанные с нарушением формирования здорового образа жизни;</li> <li>методическими приемами и педагогическими технологиями воспитания здорового образа жизни;</li> <li>– навыками использования здоровьесберегающих технологий;</li> <li>способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, по формированию ЗОЖ, сохранению здоровья;</li> </ul>
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-7	<p>Знает основы здорового образа жизни, особенности и закономерности формирования физиологических систем организма в течение жизни</p> <p>Умеет ситуативно поддерживать уровень физической подготовленности, планировать физические нагрузки в соответствии с основными положениями здорового образа жизни, оценивать уровень физической подготовки и функциональное состояние органов и</p>	<p>Знает теоретико-методические и организационные основы физической культуры и здорового образа жизни, социальную роль физической культуры для развития индивидуальных психофизических качеств, средства и методы развития физических качеств. Умеет использовать основы физической культуры и принципов здорового образа жизни для оптимального сочетания</p>	<p>Знает современное состояние проблемы сохранения и укрепления здоровья молодежи и научные исследования в области здоровьесберегающих технологий для формирования устойчивой мотивации и потребности к здоровому образу жизни. Умеет применять здоровьесберегающие технологии, планировать собственное рабочее и свободное время для обеспечения оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности, определять возможности физического развития с различной функциональной направленностью (оздоровительной, лечебной тренировочной, коррекционной) и учетом индивидуальных</p>

	<p>систем организма. Владеет отдельными навыками применения основ здорового образа жизни для поддержания должной физической подготовленности и обеспечения работоспособности.</p>	<p>физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности, осуществлять оценку физической подготовленности и функционального состояния органов и систем организма. Владеет способностью к непрерывному соблюдению норм здорового образа жизни, к оптимальному сочетанию физической и умственной нагрузки и обеспечению работоспособности.</p>	<p>возможностей, особенностей организма. Владеет готовностью реализовывать здоровьесберегающие технологии, непрерывно соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p>
УК-8	<p>Знает основные нормативно-правовые требования к созданию безопасных условий жизнедеятельности, правила охраны труда, основные правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций Умеет применять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения Владеет готовностью своевременно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники</p>	<p>Знает способы поддержания нормативно-правовых требований к созданию безопасных условий жизнедеятельности, способы соблюдения правил охраны труда; способы поддержания мер, применяемых для борьбы с последствиями возникновения чрезвычайных ситуаций; Умеет выявлять и оценивать риски влияния на жизнедеятельность различных элементов среды обитания (технических средств, технологических</p>	<p>Знает методы организации условий для обеспечения нормативно-правовых требований к созданию безопасных условий жизнедеятельности, способов соблюдения правил охраны труда; способы организации мер, применяемых для борьбы с последствиями возникновения чрезвычайных ситуаций; Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций. Владеет готовностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>

	<p>безопасности на рабочем месте.</p>	<p>процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) Владеет готовностью предлагать меры по предотвращению чрезвычайных ситуаций.</p>	
ОПК-3	<p>Знает: отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Умеет: реализовывать отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе взаимодействия со специалистами ОУ Владеет: способами и приемами индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения.</p>	<p>Знает: основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС Умеет: применять психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС Владеет:</p>	<p>Знает: систему адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющих особые условия получения ими образования в соответствии с требованиями ФГОС Умеет: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Владеет: готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений специального и инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС.</p>

		способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования.	
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Контрольная работа	20	УК-7-8, ОПК-3	1з
2	Реферат	20	УК-7-8, ОПК-3	1з
3	Эссе	10	УК-7-8, ОПК-3	1з
4	Учебный проект	40	УК-7-8, ОПК-3	1з
5	Дискуссия	10	УК-7-8, ОПК-3	1з
6	Контрольная работа	20	УК-7-8, ОПК-3	1л
7	Реферат	20	УК-7-8, ОПК-3	1л
8	Эссе	10	УК-7-8, ОПК-3	1л
9	Учебный проект	40	УК-7-8, ОПК-3	1л
10	Дискуссия	10	УК-7-8, ОПК-3	1л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Контрольная работа
2. Реферат
3. Эссе



4. Учебный проект
5. Дискуссия