

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт русского языка и словесности
Кафедра русского языка как иностранного

*Приложение к программе
практики*

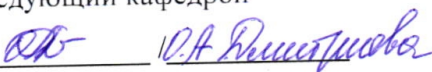
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике «**Производственная практика (педагогическая) по Модулю 8**»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Русский язык как иностранный »

очная форма обучения

Заведующий кафедрой



« 2 » июня 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам обучения русскому языку как иностранному (ПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-2		Актуальные вопросы лингводидактики и методики преподавания русского языка как иностранного, Инновационные методы в обучении русскому языку как иностранному, Методика интенсивного обучения русскому языку как иностранному, Технология развивающего обучения русскому языку как иностранному	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 8

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Подготовительный этап	ПК-2	знать: – эффективные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания при обучении

			<p>учащегося русскому языку как иностранному;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективными методами обучения русскому языку как иностранному;
2	Основной этап	ПК-2	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, определять результаты усвоения учащимися программного материала;
3	Заключительный этап	ПК-2	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональное и личностное самообразование;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-2	<p>1) Имеет теоретические представления о моделях и механизмах формирования образовательного пространства в определенной образовательной организации; имеет представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России; обладает информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях. Может освоить</p>	<p>2) Демонстрирует знание моделей и механизмов формирования образовательного пространства в образовательных организациях различного типа, системы критериев качества образовательной среды; имеет представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России и за рубежом; обладает систематизированной информацией об образовательных</p>	<p>3) Демонстрирует глубокое системное знание концептуальных моделей и механизмов формирования образовательного пространства в образовательных организациях различного типа и уровня; знает системы критериев качества образовательной среды образовательных организациях различного типа и уровня; имеет четкое представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России и за рубежом; обладает систематизированной информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления качеством образования. Способен освоить ресурсы образовательной среды и разработать проект, провести</p>

ресурсы образовательной среды и разрабатывать учебный проект, может работать по предложенному образовательному образцу. Обладает опытом разработки моделей образовательной среды; элементарными навыками оценивания качества образовательной среды; концепций, подходов к построению системы образования; участия в инновационных процессах в сфере образования.	инновациях и инновационных технологиях. Может освоить ресурсы образовательной среды и разработать проект, провести мониторинг образовательной среды. Обладает опытом разработки моделей образовательной среды; навыками оценивания качества образовательной среды; способами анализа различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; участия в инновационных процессах в сфере образования.	системный мониторинг образовательной среды. Обладает опытом разработки системы моделей образовательной среды; навыками оценивания качества образовательной среды; способами системного анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; участия в инновационных процессах в сфере образования на различных уровнях.
--	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Написании развернутого плана урока	30	ПК-2	4
2	Проведение урока	30	ПК-2	4
3	Качество представленных отчетных документов	20	ПК-2	4
4	Отзыв руководителя - методиста	20	ПК-2	4

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Написании развернутого плана урока
2. Проведение урока
3. Качество представленных отчетных документов
4. Отзыв руководителя - методиста