

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт русского языка и словесности  
Кафедра русского языка как иностранного

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*


### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Инновационные методы в обучении русскому языку как  
иностранному»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Русский язык как иностранный»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

                     / *О.А. Дашкина*  
«  2  »   август   2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам обучения русскому языку как иностранному (ПК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-3	Управление проектами в образовательной деятельности	Актуальные вопросы лингводидактики и методики преподавания русского языка как иностранного, Инновационные методы в обучении русскому языку как иностранному, Методика интенсивного обучения русскому языку как иностранному, Технология развивающего обучения русскому языку как иностранному	
ПК-2		Актуальные вопросы лингводидактики и методики преподавания русского языка как иностранного, Инновационные методы в обучении русскому языку как иностранному, Методика интенсивного обучения русскому языку как иностранному, Технология развивающего обучения русскому языку как иностранному	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 8

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Инновационная трансформация образовательного пространства.	УК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные тенденции развития образовательной системы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы на основе гуманистической образовательной парадигмы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инновационными методами обучения русскому языку как иностранному;</li> </ul>
2	Инновационная деятельность преподавателя РКИ	УК-3, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критерии инновационных процессов в образовании;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;</li> </ul>
3	Типология и специфика инновационных образовательных технологий	УК-3, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами построения авторской методической системы;</li> </ul>
4	Инновационные технологии	УК-3, ПК-2	уметь:

	в обучении языку		– выстраивать и реализовывать перспективные линии саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; владеть: – способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций;
5	Мультимедийные технологии в образовательном процессе	УК-3, ПК-2	знать: – мультимедийные технологии;
6	Система интерактивного и дистанционного обучения	УК-3, ПК-2	знать: – интерактивные технологии;
7	Электронная библиотека и видеоконференция в образовательном процессе	УК-3, ПК-2	уметь: – использовать электронную библиотеку;

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутой) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-3	???	???	???
ПК-2	1) Имеет теоретические представления о моделях и механизмах формирования образовательного пространства в определенной образовательной организации; имеет представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России; обладает информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях. Может освоить ресурсы образовательной среды и разрабатывать учебный проект,	2) Демонстрирует знание моделей и механизмов формирования образовательного пространства в образовательных организациях различного типа, системы критериев качества образовательной среды; имеет представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России и за рубежом; обладает систематизированной информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях. Может освоить ресурсы	3) Демонстрирует глубокое системное знание концептуальных моделей и механизмов формирования образовательного пространства в образовательных организациях различного типа и уровня; знает системы критериев качества образовательной среды образовательных организациях различного типа и уровня; имеет четкое представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России и за рубежом; обладает систематизированной информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления качеством образования. Способен освоить ресурсы образовательной среды и разработать проект, провести системный мониторинг образовательной среды. Обладает опытом разработки системы моделей образовательной среды;

	<p>может работать по предложенному образовательному образцу. Обладает опытом разработки моделей образовательной среды;</p> <p>элементарными навыками оценивания качества образовательной среды; концепций, подходов к построению системы образования;</p> <p>участия в инновационных процессах в сфере образования.</p>	<p>образовательной среды и разработать проект, провести мониторинг образовательной среды. Обладает опытом разработки моделей образовательной среды; навыками оценивания качества образовательной среды; способами анализа различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования;</p> <p>участия в инновационных процессах в сфере образования.</p>	<p>навыками оценивания качества образовательной среды;</p> <p>способами системного анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; участия в инновационных процессах в сфере образования на различных уровнях.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Конспекты лекций	20	УК-3, ПК-2	4
2	Разработка макета технологии	30	УК-3, ПК-2	4
3	Тест	10	УК-3, ПК-2	4
4	Зачет	40	УК-3, ПК-2	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Конспекты лекций
2. Разработка макета технологии
3. Тест
4. Зачет