

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт русского языка и словесности
Кафедра русского языка как иностранного

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

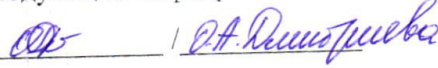
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Актуальные вопросы лингводидактики и методики
преподавания русского языка как иностранного»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Русский язык как иностранный»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой


« 4 » *апреля* 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам обучения русскому языку как иностранному (ПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-3	Управление проектами в образовательной деятельности	Актуальные вопросы лингводидактики и методики преподавания русского языка как иностранного, Инновационные методы в обучении русскому языку как иностранному, Методика интенсивного обучения русскому языку как иностранному, Технология развивающего обучения русскому языку как иностранному	
ПК-2		Актуальные вопросы лингводидактики и методики преподавания русского языка как иностранного, Инновационные методы в обучении русскому языку как иностранному, Методика интенсивного обучения русскому языку как иностранному, Технология развивающего обучения русскому языку как иностранному	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 8

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Основные понятия методики	УК-3, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общетеоретические основы методики преподавания грамматики русского языка как иностранного; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе анализа типологических особенностей русского и родного языка учащихся прогнозирование трудностей и ошибок; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой корректного преподавания русского языка как системы в иноязычной аудитории;
2	Виды ошибок, их причины и формы, способы их исправления	УК-3, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы обучения видам речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения, письма; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать языковой материал в области русской фонетики, лексики и грамматики, выявлять причины его появления и корректно исправлять ошибки иностранных учащихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать учебные материалы для иностранных учащихся;
3	Классификация упражнений	УК-3, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы и методы, используемые в практике преподавания грамматики русского языка как иностранного; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать учебные материалы по русской практической грамматике для иностранных учащихся;
4	Типы и виды уроков	УК-3	<p>знать:</p>

			– основные типы и виды уроков;
5	Методы работы на уроках	УК-3	знать: – методы работы на уроках;
6	Урок русского языка	УК-3	знать: – структуру урока;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-3	???	???	???
ПК-2	<p>1) Имеет теоретические представления о моделях и механизмах формирования образовательного пространства в определенной образовательной организации; имеет представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России; обладает информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях. Может освоить ресурсы образовательной среды и разрабатывать учебный проект, может работать по предложенному образовательному образцу. Обладает опытом разработки моделей образовательной среды; элементарными навыками оценивания качества</p>	<p>2) Демонстрирует знание моделей и механизмов формирования образовательного пространства в образовательных организациях различного типа, системы критериев качества образовательной среды; имеет представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России и за рубежом; обладает систематизированной информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях. Может освоить ресурсы образовательной среды и разработать проект, провести мониторинг образовательной среды. Обладает опытом разработки моделей образовательной среды; навыками оценивания качества</p>	<p>3) Демонстрирует глубокое системное знание концептуальных моделей и механизмов формирования образовательного пространства в образовательных организациях различного типа и уровня; знает системы критериев качества образовательной среды образовательных организациях различного типа и уровня; имеет четкое представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России и за рубежом; обладает систематизированной информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления качеством образования. Способен освоить ресурсы образовательной среды и разработать проект, провести системный мониторинг образовательной среды. Обладает опытом разработки системы моделей образовательной среды; навыками оценивания качества образовательной среды; способами системного анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; участия в инновационных процессах в сфере образования на различных уровнях.</p>

	образовательной среды; концепций, подходов к построению системы образования; участия в инновационных процессах в сфере образования.	образовательной среды; способами анализа различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; участия в инновационных процессах в сфере образования.	
--	---	---	--

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Лекции	20	УК-3, ПК-2	4
2	Творческие работы	20	УК-3, ПК-2	4
3	Разработка конспектов	20	УК-3, ПК-2	4
4	Зачет	40	УК-3, ПК-2	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Лекции
2. Творческие работы
3. Разработка конспектов
4. Зачет